

Рассмотрена и принята на педагогическом совете

МКОУ «Гимназия»
29 августа 2019 года

Протокол №1

Утверждаю

Директор МКОУ «Гимназия»
приказ №134 от 31 августа 2019 г
Г.А. Борщевцева



ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВОЙ ПОЛОЩАДКИ

МКОУ «ГИМНАЗИЯ»

«СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ»

НА 2019-2024 ГГ.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Современный ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Решение данных задач не возможно без духовно-нравственного воспитания учащихся, основанного на изучении православной культуры русского общества, историко-культурного наследия родного края. Первостепенную роль в формировании национальной идентичности играет широкое знакомство с историей, культурой, природой, духовными ценностями той местности, в которой проживает человек, с его «малой родиной» как частью России.

В наше непростое, быстроменяющееся время, когда ритм жизни захватывает человека настолько, что некогда остановиться и задуматься о смысле жизни, подумать для чего существует человечество, какова миссия каждого в этой жизни, очень важно понять, для чего нам нужны не только материальные, но и духовные ценности, которые не только должны, но и обязаны занимать главное место в земной жизни всего человечества. Испокон веков считалось, что именно семья должна быть хранительницей и воспитательницей того, что мы называем нравственностью. Обстоятельства сегодняшнего дня складываются так, что не всегда семьи выполняют свою прямую обязанность, поэтому школа, являясь вторым домом каждого ребенка и институтом хранения жизненно важных ценностей, вправе помочь воспитать нравственную личность, несущую в себе то, что сделает мир добрее и отзывчивее. И только тогда учебно-воспитательный процесс будет давать положительные результаты, когда педагогом будет осуществляться индивидуальный подход к каждому ребенку, когда проблемами нравственного здоровья детей будут заниматься не только школа, но и семья, общественность, учреждения дополнительного образования.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что *самым слабым местом в этой деятельности является семья.*

Проведённое анкетирование среди родителей обучающихся 1-4, 8-9, 10-11 классов показало следующие результаты:

| ВОПРОС | 1-4 кл. | 7-9 кл. | 10-11 кл. |
|---|---|--|---------------------------------------|
| <i>Считаете ли вы необходимым изучение в школе предметов духовно-нравственного направления</i> | <i>Да-96% Нет-2% Не знаю-2</i> | <i>Да-68% Нет-28% Не знаю-4</i> | <i>Да-95% Нет-0% Не знаю-5</i> |
| <i>Ставите ли вы на первое место в воспитании своего ребёнка нравственные качества личности</i> | <i>Да-100%</i> | <i>Да-96% Нет-4% знаю-4%</i> | <i>Да-85% Нет-2% Не знаю-13%</i> |
| <i>Осознаёте ли вы, что общество и атмосфера, окружающая ребёнка, существенно на него влияют</i> | <i>Да-6% Нет-94%</i> | <i>Да-75% Нет-17% Не знаю-8%</i> | <i>Да-92% Нет-8%</i> |
| <i>Считаете ли вы, что в воспитании детей главную роль играет личный пример родителей</i> | <i>Да-93% Нет-7%</i> | <i>Да-57% Нет-32% Не знаю-11%</i> | <i>Да-38% Нет-22% Не знаю-40%</i> |
| <i>Если ваш ребёнок поступил плохо, согласны ли вы с тем, что это результат вашего воспитания</i> | <i>Да-75% Нет-20% Не знаю-5%</i> | <i>Да-56% Нет-30% Не знаю-14%</i> | <i>Да-48% Нет-14% Не знаю-38%</i> |
| <i>Отслеживаете ли вы публикации в СМИ на темы воспитания</i> | <i>Да-30% Нет-56% Не знаю-14%</i> | <i>Да-15% Нет-65% Не знаю-20%</i> | <i>Да-10% Нет-80% Не знаю-10%</i> |
| <i>Часто ли вы обращаетесь за помощью в школу для решения проблем в воспитании</i> | <i>Да-90% Нет-8% Не знаю-</i> | <i>Да-65% Нет-12% Не знаю-</i> | <i>Да-50% Нет-50%</i> |

| | | | |
|--|---------|---------------------------|----------------|
| <i>вашего ребёнка, а не только по поводу успеваемости</i> | 2% | 23% | |
| <i>Считаете ли необходимым занятость вашего ребёнка во внеурочной деятельности</i> | Да-100% | Да-80% Нет-15% Не знаю-5% | Да-15% Нет-85% |

Социологический анализ семей обучающихся МКОУ «Гимназия» показывает, что контингент родителей, проживающих в микрорайоне школы, очень разнообразен. В первую очередь надо отметить, что крайне мал процент семей, где родители имеют высшее образование-7%. Среднее специальное образование имеют 68%, среднее общее-12%, начальное профессиональное-10%, основное общее-3%. Материальные доходы многих семей невелики. Малообеспеченных семей-4, многодетных-11.

В данном проекте представлена модель организации работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, как уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей), на основе ценностных категорий. В проекте определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, риски в осуществлении программы по ДНРВ, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования.

РИСКИ

1. Непонимание некоторыми родителями актуальности и важности развития нравственных норм у детей в современных условиях.
2. Невысокий уровень образованности родителей.
3. Поток негативной информации через СМИ и Интернет.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

обеспечение оптимальных условий для формирования целостного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в условиях сельской школы и социума.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- 1.Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся гимназии в условиях введения ФГОС ООО.
- 2.Повышение квалификации педагогов школы в направлении духовно-нравственного развития и воспитания.
- 3.Интегрирование духовно-нравственного содержания в воспитательный процесс школы, предметы гуманитарного цикла.
- 4.Формирование организационно-методического и информационно-просветительского обеспечения системы школьного воспитания.
- 5.Формирование уклада жизни школы и социума на основе ценностных категорий.
- 6.Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с представителями общественности, педагогами, сверстниками, родителями, учащимися всей школы в решении общих проблем.
- 7.Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Федеральный Закон об образовании ст. 9, 14 от 10 июля 1992 года N 3266-1 (редакция, действующая с 1 января 2005 года)
- Конституция РФ(Ст. 1,10,17,15,19,32,43,50,51,52).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг
- Декларация прав ребенка.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан России на 2016- 2020 годы»

- Федеральный Государственный образовательный стандарт нового поколения.
- Программа развития школы
- Федеральный закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МКОУ «Гимназия»

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

I. Духовно- нравственное воспитание:

- ОПК и этика
- Исследовательско - проектная деятельность по историко - литературному и церковному краеведению
- Совместная проектная деятельность с Тульской Митрополией и Ефремовским Благочинием

II. Гражданско- патриотическое воспитание:

- Волонтерское движение
- Исследовательско - проектная деятельность («Бессмертный полк», «Моя родословная», историко-церковное литературное, географическое краеведение и др.)
- Туристско- краеведческая деятельность (проект «История школы в истории страны»)

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.

- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей.

- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

- Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Гражданско- патриотическое воспитание направлено на :

- Формирование нового образовательного пространства, которое значительно повышает воспитательный потенциал образовательного процесса, позволяет обеспечить подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, становлению его как гражданина и патриота своего Отечества, способствует формированию у учащихся профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному долгу, высокой ответственности и дисциплинированности.

- Проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

- Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через дополнительное образование, внеурочную деятельность и активизацию работы органов ученического самоуправления.

- Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству,

- Честному выполнению долга и служебных обязанностей.

- Формирование информационной культуры, критического мышления, умения анализировать и интерпретировать получаемую информацию.

- Отработка диагностического инструментария, позволяющего судить о получении качественно новых результатов в образовательном процессе, которые способствуют индивидуальному развитию учащихся, росту уровня их гражданственности и патриотизма.

Социальные партнеры:

- ✓ Ефремовский комитет по образованию
- ✓ Ефремовское Благочиние
- ✓ Епархиальный культурно-просветительский центр «Фавор»
- ✓ ООО «Каргилл»
- ✓ Комитет по культуре, молодежной политике и спорту

- ✓ Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»

РЕСУРСЫ

1.Кадровые:

- 1)Борщевцева Г.А.- директор гимназии, учитель истории, тьютор по ДНРВ, высшая категория.
- 2)Беликова С.В. -заместитель директора по ВР, учитель первой категории.
- 3)Педагоги гимназии, ДДЮТ
- 4)Члены творческой группы учителей.
- 5) Учащиеся и родители

2.Материально-технические:

- 1) кабинеты для проведения внеурочных занятий (истории, искусства, музыки, литературы)
- 2) школьный музейный уголок
- 3) спортзал-2 шт.
- 4) спортивная площадка-2 шт.
- 5) школьная библиотека - информационный центр (выход в интернет, компьютер, проектор, подборка ЭОРов)
- 6) все учебные кабинеты школы оборудованы техническими средствами обучения: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, ноутбуки.

3 .Информационно-методические:

- 1)методическая копилка разработок уроков и внеурочных занятий по духовно- нравственному воспитанию учащихся.
- 2)ЭОР по искусству, ОПК, ОРКСЭ, ОДНК.
- 3)методическая литература для учителей

- 4) периодические издания: школьный журнал «Спас» (электронная версия), ежемесячные школьные информационные газеты, журналы «Воспитание школьника», «Классный руководитель», «Духовно-нравственное воспитание»
- 5) оформление стенда «Школьный лидер»
- 5) интернет-ресурсы

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. этап-подготовительный-2019-2020 учебный год

Мониторинг работы инновационной площадки за 2018-2019 гг на основе опроса учащихся и родителей, составление плана воспитательной работы на 2019-2020 гг, организация внеурочной и внеклассной деятельности.

2. этап-реализация проекта-2020-2023 учебный год

3. этап-подведение итогов-2023-2024 учебный год

Повышение квалификации учителей (очно, заочно, дистанционно)

Клубная и кружковая деятельность

Свободные дискуссии.

Проектная деятельность.

Социальное волонтерское движение, деятельность отряда «Маяк», детская благотворительность.

Творческие встречи и выставки.

Поездки и экскурсии.

Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

Организация спортивных соревнований, праздников.

Клубная и кружковая деятельность.

Проведение совместных мероприятий школы и общественности.

Беседы, деловые игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня.

Подготовка и проведение мероприятий по месту жительства детей совместно с комитетом по культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту.

Организация шефства старших школьников над младшими.

Проведение открытых мероприятий, праздников в рамках совместной деятельности с учреждениями города, района, области, России.

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Образовательное, информационное и социо-культурное пространство школы.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Через систему духовно-нравственного воспитания школа предполагает заложить прочную основу духовности и нравственности у учащихся, подготовить почву для становления их личности. Учебная и воспитательная работа носит деятельностный характер и поможет школьникам глубоко осмыслить историческое прошлое нашей Родины, определить свое место в современном обществе, будет способствовать удержанию детей от дурных поступков и сохранению нравственного и физического здоровья. Воспитание - это есть создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

1. Создание целостной системы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Вовлечение в систему воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, общественности, социального окружения.
3. Рост количества семей, вовлеченных в систему воспитания будущих граждан России с ярко выраженным чувством долга служения Отечеству и стремлением создания благочестивой, крепкой российской семьи.
4. Диссеминация опыта работы школы в сфере организации системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. *(Диссеминация - это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории).*
5. Повышение квалификации педагогов школы в направлении духовно -нравственного развития и воспитания.

СРЕДСТВА, ФОРМЫ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ❖ Мониторинг хода реализации проекта. Анкетирование. Форум школьного сайта.

- ❖ Создание базы данных и материалов по проблемам и опыту духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
- ❖ Диагностика знаний обучающихся о духовно-нравственных ценностях.
- ❖ Изучение общественного мнения участников проекта о степени удовлетворённости работой по реализации проекта и о дальнейшей работе по нему.