

# Публичный доклад МКОУ «Гимназия» за 2014-2015 учебный год

## 1. Общая характеристика гимназии.

### *Тип, вид, статус школы.*

#### **Полное наименование:**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия».

**Сокращенное наименование:** МКОУ «Гимназия».

#### **Юридический адрес:**

301840, Тульская область, г. Ефремов, ул. Тургенева, д. 36.

<b>Тип и вид общеобразовательного учреждения</b>	Тип - общеобразовательное учреждение вид – гимназия
<b>Организационно-правовая форма</b>	Казенная
<b>Формы государственно-общественного управления</b>	Совет гимназии Педагогический совет

Гимназия осуществляет свою деятельность на основе Лицензии (серия 71Л01 № 0001623, регистрационный №0133/02406), выданной 22 апреля 2015 году Министерством образования Тульской области, Устава МКОУ «Гимназия», утвержденного постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 12.01.2015 года № 5.

Гимназия прошла государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации серия 71А02 № 0000289, регистрационный № 0134/01208 от 27 мая 2015 г).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия» размещается в двух корпусах, расположенных по адресу: 1 корпус (II и III уровни обучения) - Тульская область г. Ефремов, ул. Тургенева дом 36, тел. (48741) 6-66-08; 2 корпус (I уровень обучения) – Тульская область, г. Ефремов, ул. Свердлова, д. 49, тел (48741) 6-66-45.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Ефремова Тульской родилось на базе средней школы № 2. Это одно из старейших учебных заведений города, начавшее свою историю с 1912 года, давно известно высоким уровнем подготовки выпускников, особенно в области физики, математики, химии, литературы. В 1999 году школа преобразована в гимназию.

Углубленное изучение предметов осуществляется с 1999 года по направлениям: филологическое, социально-гуманитарное, физико-математическое. С 2006 года в гимназии введено изучение двух обязательных иностранных языков, углубленное изучение обществознания, истории. В декабре 2012 года наша гимназия отметила 100-летний юбилей.

Школа расположена в центре города и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: Дворец детского и юношеского творчества, Дом культуры «Химик», центральная районная библиотека, музыкальная школа, краеведческий музей, дом-музей И.А. Бунина, клуб «Землянка», клуб воинов-интернационалистов «Пламя» городской сквер, Комсомольский сквер, детские сады № 4, № 9 и № 10.

Подтверждением высокого статуса гимназии стали победы в конкурсах в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

В 2007 году в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» гимназия стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющие инновационные образовательные программы.

В 2009 году в региональном конкурсе на получение Гранта в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» победителем стала Борщевцева Г.А., учитель истории и обществознания.

В 2012 году в региональном конкурсе на получение Гранта в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» победителем стала Марушкина И.А., учитель математики.

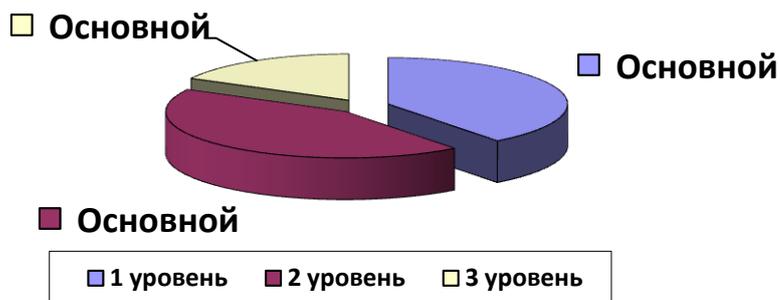
**Характеристика контингента учащихся**

В 2014-2015 учебном году в МКОУ «Гимназия» на начало года обучалось 479 человек, на конец года – 467 человек, количество классов составило 23 класс-комплектов.

Классы	Кол-во учащихся	
	на начало учебного года	на конец учебного года
1 класс	62	60
2 класс	42	39
3 класс	41	39
4 класс	47	47
<b>I уровень</b>	<b>192</b>	<b>185</b>
5 класс	57	55
6 класс	44	44
7 класс	34	33
8 класс	30	30
9 класс	42	40
<b>II уровень</b>	<b>207</b>	<b>202</b>
10 класс	44	45
11 класс	36	35
<b>III уровень</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>479</b>	<b>467</b>

Процентное соотношение различных групп учащихся по уровням образования представлено на графике.

**Процентное соотношение учащихся МКОУ "Гимназия" по уровням образования**



**Сравнительный анализ средней наполняемости классов за последние годы**

		2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1	<b>Количество учащихся</b>	<b>481</b>	<b>481</b>	<b>495</b>	<b>462</b>	<b>479</b>
	1 уровень	208	217	216	194	192
	2 уровень	222	210	217	206	207
	3 уровень	51	54	62	62	80
2	<b>Количество класс-комплектов</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>

	1 уровень	9	9	9	9	9
	2 уровень	10	9	10	10	10
	3 уровень	3	3	3	3	4
3	<b>Средняя наполняемость классов</b>	<b>21,9</b>	<b>22,9</b>	<b>22,5</b>	<b>21</b>	<b>20,8</b>
	1 уровень	23,1	24	24	21,6	21,3
	2 уровень	22,2	23,3	21,7	20,6	20,7
	3 уровень	17	18	20,7	20,7	20

Анализ сохранности контингента учащихся показал, на протяжении последних лет общая численность обучающихся в гимназии, незначительно изменяясь, сохраняется. Средняя наполняемость классов по гимназии в 2010-2015 годах снижается и чуть ниже нормативных показателей. Эти закономерности объясняются демографическими условиями в городе и районе: низкой рождаемостью, уменьшением общей численности населения.

Данные сохранности контингента учащихся показывают, что выбытие учащихся связано со сменой места жительства или сменой места работы родителей. Учащихся, отчисленных по неуспеваемости или по совершению правонарушений нет.

Для сохранности и увеличения контингента учащихся гимназии необходимо установить тесную связь с детскими садами, шире информировать родительскую общественность, о деятельности образовательного учреждения, об основных результатах, планах и проблемах функционирования и развития гимназии, проводить совместную работу с родителями учащихся.

#### ***Администрация, органы государственного управления и самоуправления***

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный Учредителем. Директор школы Борщевцева Галина Алексеевна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Слемзина Татьяна Викторовна, Печникова Ирина Александровна, по воспитательной работе Беликова Софья Вадимовна, по хозяйственной работе Дробышев Виктор Васильевич.

Основные решения в школе принимает педагогический совет.

В школе работают научно-методический совет, предметные методические объединения учителей, создано научное общество учащихся.

В школе работают классные родительские комитеты, органы ученического самоуправления «Содружество» учащихся 1-11 классов.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

### **2. Особенности образовательного процесса**

#### ***Характеристика образовательных программ по уровням обучения.***

Первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок 4 года).

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В 1-4, 5-6 классах учебный процесс осуществлялся по ФГОС второго поколения.

На второй ступени обучения с 7 класса начинается углубленное изучение предметов, введение предпрофильного обучения, в 10-11 классах- углубленное и профильное обучение.

Для реализации предпрофильного и профильного обучения вводятся элективные курсы (по выбору) в 9-11 классах, которые обязательны для посещения учащимися.

Элективные курсы выполняют три основные функции:

- «надстройки» профильного обучения;
- развития содержания одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
- удовлетворения познавательного интереса учащихся в различных областях человеческой деятельности.

В школе работает научное общество учащихся «Интеллект». В работе общества принимают участие учащиеся 3-11 классов. Учащиеся активно участвуют в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, принимали участие и стали победителями и призерами на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады по основам православной культуры, в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «British Bulldog», «КИТ», «ЧиП» и др.

МКОУ «Гимназия» является *муниципальной инновационной базовой площадкой* по программе «Система гражданско-патриотического воспитания школьников на основе историко-культурных традиций и ценностей»; *пилотной площадкой по внедрению ФГОС начального общего образования и основного общего образования.*

### ***Дополнительные образовательные услуги.***

Учащиеся гимназии имеют возможность заниматься в объединениях дополнительного образования.

Дополнительное образование реализуется по направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, культурологическое, естественно-научное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое. Охват учащихся дополнительным образованием 100%.

### ***Режим обучения.***

Обучение в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для первоклассников, учащиеся 2-11 классов обучаются шесть дней в неделю.

Все учащиеся учатся в первую смену.

Продолжительность урока составляет 45 минут в 2-11 классах, в 1 классе продолжительность уроков 35 минут. Наполняемость классов в среднем по школе 23 человека. Классы делятся на подгруппы при изучении информатики, иностранного языка, технологии.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания.

### ***3. Условия осуществления образовательного процесса.***

Гимназия – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Ежегодно материальная база гимназии улучшается.

Для учащихся начальных классов имеются 7 кабинетов, достаточное количество предметных кабинетов для учащихся средней и старшей школы.

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям:

- 2 мобильных компьютерных класса;
- 15 мультимедийных кабинетов;
- лингафонный кабинет;
- компьютеров - 43 шт.

- интерактивные доски – 11 шт.
- ноутбуков - 55 шт.
- принтеров - 9 шт.
- мультимедийный проектор - 29 шт.
- телевизоры - 8 шт.
- цифровая видеокамера - 2 шт.
- цифровой фотоаппарат - 2 шт.
- экран настенный - 11 шт.
- МФУ (принтер, сканер, копир) - 3 шт.
- Сканер - 4 шт.
- станок деревообрабатывающий - 5 шт.
- станок токарно-винторезный - 5 шт.
- сверлильный станок - 2 шт.
- станок фрезерный - 1 шт.
- станок строгально-фуговальный - 1 шт.
- станок фуговально-пилильный - 1 шт.
- электроточило - 1 шт.
- швейные машинки - 12 шт.
- оверлог - 1 шт.
- DVD плеер - 5 шт.
- Музыкальный центр - 1 шт.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеется 2 компьютерных класса, мультимедийное оборудование, 11 интерактивные доски. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. Создан и функционирует школьный сайт.

В школе хорошая библиотека-медиаотека, имеется читальный зал.

Для занятий спортом имеется спортивный зал, игровая комната, оборудована спортивная площадка. Укомплектованы мастерские технологии. Имеется кабинет психолога.

Горячее питание осуществляется для всех учащихся бесплатно в школьной столовой. Для желающих имеется буфет.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляют медицинские работники, закрепленные МУЗ ЕРБ. Имеется два медицинских кабинета.

Гимназия имеет устойчивую телефонную связь со следующими службами города: единая служба спасения, дежурные части ОВД, скорая медицинская служба, дежурная часть ГО и ЧС, участковый инспектор, инспектор ИДН ОВД, электросети, водоканала, тепловые сети. Установлены и функционируют в здании гимназии кнопка тревожной сигнализации вызова полиции, прямая телефонная линия VPN, противопожарная сигнализация. Локальными актами (приказы директора) определены меры по безопасности учащихся и сотрудников гимназии, назначены ответственные за организацию безопасности работы.

#### ***Кадровое обеспечение образовательного процесса.***

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Гимназия в целом, располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Образовательный профессиональный уровень достаточно высокий. Доля преподавателей с высшим образованием составляет 100%. 1 учитель – кандидат педагогических наук.

Также учебно-воспитательный процесс обеспечивают: педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, старшая вожатая, библиотекарь.

В числе педагогов школы 4 - Отличников народного просвещения»; 2 - Почетные работники общего образования, 2 - педагога награждены медалями и орденами, 16 - Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, 2 победителя региональном конкурсе на получение Гранта в рамках Приоритетного национального

проекта «Образование» (Борщевцева Г.А., директор, учитель истории и обществознания; Марушкина И.А., учитель математики).

*Состав педагогических кадров по квалификационным категориям (в процентах).*

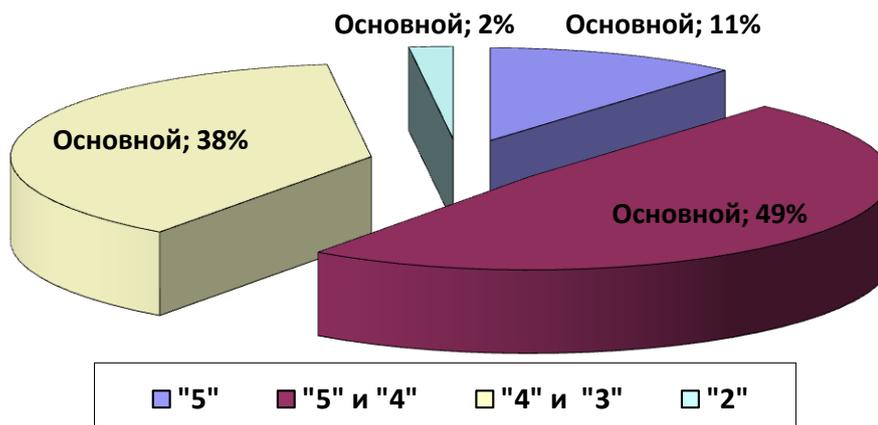
Высшая	65%
Первая	29%
Без категории	6%

Учителя гимназии постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2014-2015 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации при ГОУДПО ТО ИПК ШПРО и других центров обучения, 3 педагога посетили XII Московский педагогический марафон учебных предметов (учредители — Департамент образования г. Москвы, Издательский дом «Первое сентября», Московский институт открытого образования); 3 учителя обучались в Летней школе для учителей в МГУ имени М.В. Ломоносова.

### **Анализ успеваемости обучающихся I, II и III уровней за 2014 – 2015 учебный год**

классы	Кол-во учащихся на начало учебного года	Кол-во учащихся на конец учебного года	Переведено в следующий класс	В том числе условно	Оставлено на повторное обучение	Результативность	Успевают		
							На «5»	На «5»на «4»	% качества обученности
1 класс	62	60	60	0	0				
2 класс	42	39	39	0	0	100%	4	28	82%
3 класс	41	39	39	0	0	100%	4	25	74%
4 класс	47	47	47	0	0	100%	11	29	85%
<b>I уровень</b>	<b>192</b>	<b>185</b>	<b>185</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>82</b>	<b>81%</b>
5 класс	57	55	55	0	0	100%	1	28	53%
6 класс	44	44	44	2	0	95%	7	20	61%
7 класс	34	33	33	4	0	88%	3	12	45%
8 класс	30	30	30	0	0	100%	3	9	40%
9 класс	42	40	38	0	2	95%	4	12	40%
<b>II уровень</b>	<b>207</b>	<b>202</b>	<b>200</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>96%</b>	<b>18</b>	<b>81</b>	<b>49%</b>
10 класс	44	45	45	0	0	100%	2	22	53%
11 класс	36	35	35	0	0	100%	7	13	57%
<b>III уровень</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>55%</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>479</b>	<b>467</b>	<b>465</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>	<b>46</b>	<b>198</b>	<b>60%</b>

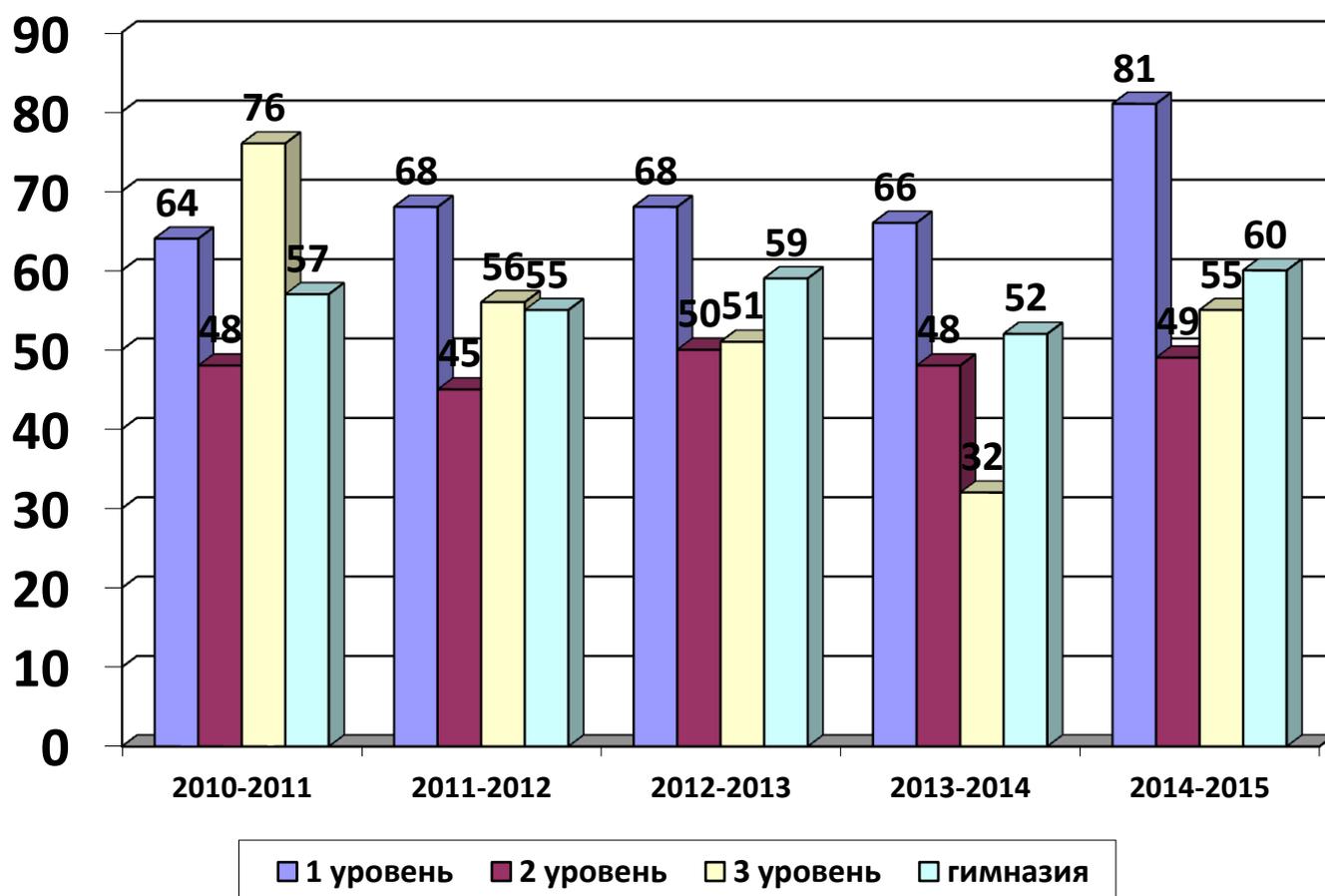
### **Анализ качества знаний за 2014-2015 учебный год**



### Среднее значение качества обученности за последние 5 лет (в %)

Классы	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
<b>I уровень</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>81</b>
5 класс	59,6	68	59	55	53
6 класс	45,3	53	56	54	61
7 класс	40,9	46	46	37	45
8 класс	30,4	32	49	45	40
9 класс	56,8	13	39	46	40
<b>II уровень</b>	<b>48,2</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>49</b>
10 класс	33,3	58	24	29	53
11 класс	94,1	50	65	37	57
<b>III уровень</b>	<b>75,5</b>	<b>56</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	<b>55</b>
<b>Гимназия</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>59</b>	<b>52</b>	<b>60</b>

### Сравнительный анализ качества обученности учащихся 1, 2, 3 уровней образования за пять лет



Сравнительный анализ итогов успеваемости учащихся 1, 2 и 3 уровней образования, говорит о том, что результативность образовательного процесса характеризуется 98% успеваемостью учащихся: В этом году имеется 2 второгодника и неуспевающие учащиеся (6 учащихся переведены в следующий класс условно). Повышенные требования к качеству обучения, обязательная сдача всеми учащимися ЕГЭ и ОГЭ ставит перед учителями приоритетные задачи целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися, индивидуального подхода в обучении.

Наблюдается повышения роста качества знаний учащихся гимназии. По сравнению с 2013-2014 учебным годом качество обучения повысилось на 8 %. Отмечается уменьшение количества учащихся окончивших учебный год на «отлично». По итогам года таких учащихся 46 чел., что на 6 чел. меньше, чем в предыдущем году. Но увеличилось число хорошистов – 198 человек. По сравнению с прошлым учебным годом их стало на 31 человека больше.

<b>Показатели</b>	<b>2013-2014 уч. год</b>	<b>2014-2015 уч. год</b>
Результативность	99%	98%
Качество обученности	52%	60%
Количество отличников	52 (11%)	46 (11%)
Количество хорошистов	167 (33%)	198 (49%)
Количество учащихся с «3»	233 (51%)	155 (38%)
Неуспевающие	9 (2%)	8 (2%)

***Анализ учебной работы за 2014-2015 учебный год и задачи на 2015-2016 учебный год  
(начальные классы)***

На 2014-2015 учебный год перед учителями начальной ступени были поставлены следующие задачи:

- ✓ Введение образовательных стандартов второго поколения.
- ✓ Продолжить обучение и развитие учащихся, используя вариативность предметных курсов внутри образовательных областей различных систем.
- ✓ Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся по предметам в соответствии с конкретными данными каждого класса.
- ✓ Формировать совокупность универсальных учебных действий, способность учащихся к саморазвитию и приобретению социального опыта, формировать мотивацию к учению.
- ✓ Продолжить изучение новых современных технологий, новых подходов к организации образовательного процесса.
- ✓ Выявлять талантливых и одарённых детей, проводить с ними систематическую работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей.
- ✓ Внедрять в практику работы инновационные технологии.
- ✓ Привлечение педагогической службы для изучения адаптации учащихся к школе, преодоление трудностей в учёбе и формирования атмосферы психологической комфортности учащихся и учителей в условиях гимназического образования.

Эти задачи решал коллектив из 9 учителей начальных классов, 1 учителей-предметников. Из них: 5 имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую . В текущем учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию: Чалых Г.А.

Функционировало 9 классов-комплектов, из них: 1 классы работали по УМК «Школа России», 2-4 классы в работали по системе Л.В. Занкова. Учителями составлены рабочие программы на основе, стандартов второго поколения, регионального компонента, образовательной программы

Для реализации поставленных задач была проведена следующая работа:

Учителя повышали свой квалификационный уровень.

Прошли курсы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации – 1 преподавателя (Чалых Г.А.) ;

Участие педагогов в семинарах, конкурсах, проектах:

1) Мастер – класс для молодых специалистов города и района – Шаркова Т.А., Жупаненко Г.В.

2) Открытый интегрированный урок по математике и английскому языку «Путешествие в Лондон» в рамках регионального семинара «Особенности деятельности учителя математики в условиях введения ФГОС основного общего образования» - Копыльская О.В., Цюпко М.В.

3) Проект «Цифровая школа XXI века» (все педагоги)

**6.Результативность в деятельности педагогов:**

1) Благодарности:

За подготовку победителя интеллектуального марафона – Копыльская О.В.

За подготовку призёров конкурса чтецов – Чалых Г.А., Копыльская О.В.

За подготовку призёров олимпиады по математике – Чалых Г.А., Копыльская О.В.

За подготовку призёров олимпиады по русскому языку – Чалых Г.А., Копыльская О.В.

За подготовку призёра конкурса сочинений «Моя мама лучшая на свете» - Жупаненко Г.В.

За подготовку и проведение семинара «» Цюпко М.В., Копыльская О.В

За подготовку участников Международной игры-конкурса «Русский медвежонок 2014»

2) Сертификаты:

За подготовку призёра Всероссийского конкурса рисунков «Лес боится огня»

Степаненко А.К.

Участников проекта «Цифровая школа XXI века» - все педагоги

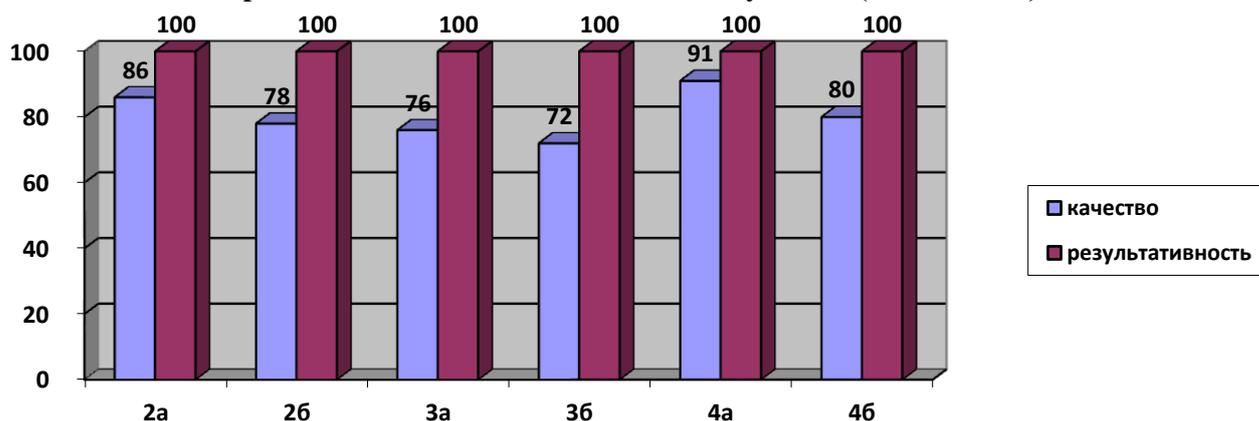
**Учебная деятельность**

В начальной гимназии обучалось 185 человека, переведены в следующий класс 185 человека

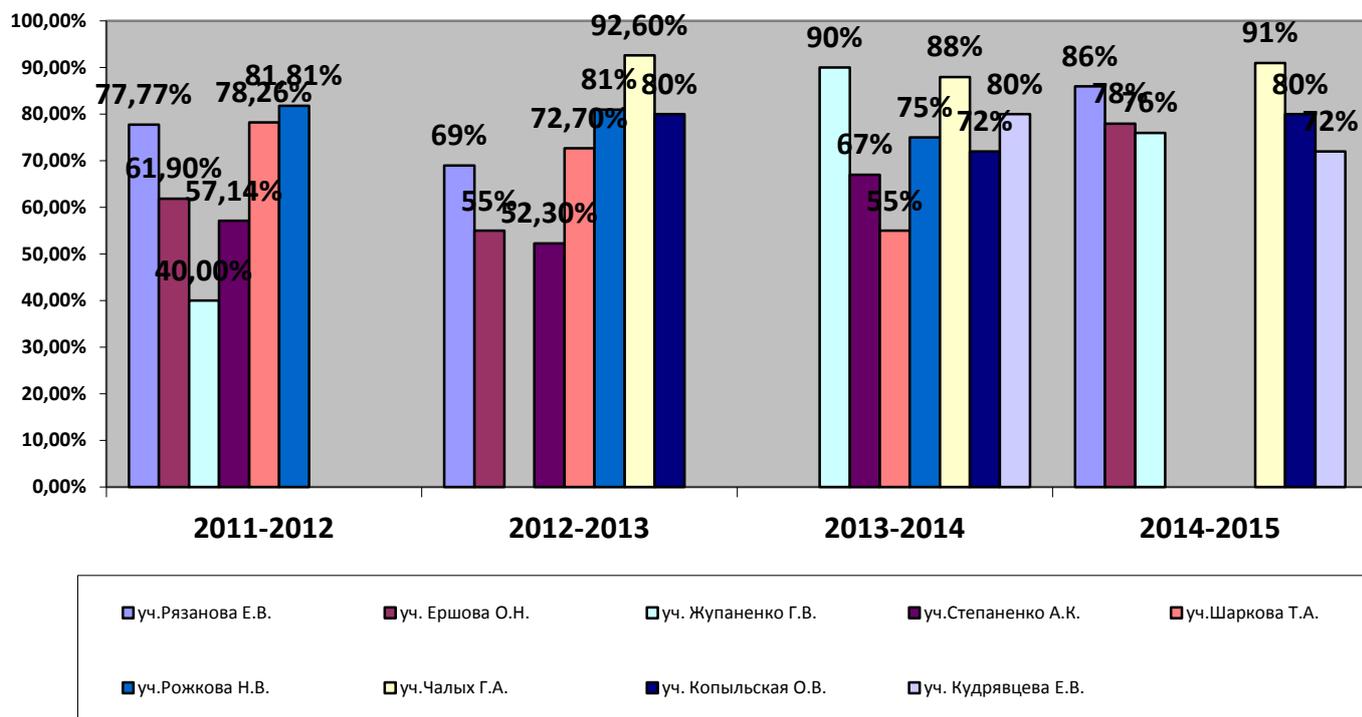
класс	кол-во учащихся на начало года	кол-во учащихся на конец года	переведено в следующий класс	в том числе с одной "2"	оставлено на повторное обучение	результативность				с одной "4"	с одной "3"
							на "5"	на "5" и "4"	качество обученности		
1 класс	62	60	60	0	0						
2 класс	42	39	39	0	0	100%	4	28	82%	1	3
а	22	21	21	0	0	100%	3	15	86%	1	2
б	20	18	18	0	0	100%	1	13	78%		1
3 класс	41	39	39	0	0	100%	4	25	74%	4	3
а	22	21	21	0	0	100%	2	14	76%	4	2
б	19	18	18	0	0	100%	2	11	72%	0	1
4 класс	47	47	47	0	0	0%	11	29	85%	2	1
а	23	22	22	0	0	100%	7	13	91%	2	1
б	24	25	25	0	0	100%	4	16	80%	0	0
<b>итого по ступени</b>	<b>192</b>	<b>185</b>	<b>185</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>82</b>	<b>81%</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

Аттестовано 125 человек (2-4 классы). Отличников 19 человека (14 %), учатся на "4" и "5" — 82 человек (58,9 %), окончили год с одной четверткой – 7 человек (5,6%) ,окончили год с одной тройкой – 7 человек (5,6%); качество обучения - 81%, успеваемость – 100%.

### Сравнительный анализ качества обучения (по классам)



### Сравнительный анализ качества обучения (по преподавателям)



На высокое качество обучения и результативность оказало влияние использование технологий развивающего и концентрированного обучения, личностно деятельностный подход к обучению и воспитанию обучающихся, что создаёт единое пространство познания и индивидуальность развития, предоставляет каждому ученику право выбора собственного пути развития. Велика роль вариативного обучения: программ развивающего обучения (Л.В. Занкова); введение внеурочной деятельности. Учителями собран обширный теоретический и практический материал. Проведена серия открытых уроков и занятий, которые отличаются высоким методическим уровнем, новизной, использованием лучшего из современных педагогических технологий, использованием развивающего обучения; чёткостью и логичностью построения, практической направленностью, высокой познавательной активностью и работоспособностью учащихся.

Достижение высоких показателей в обучении и развитии учащихся — результат педагогического мастерства, творческого поиска, напряжённой работы и личной ответственности всего педагогического коллектива начальной гимназии.

Целью изучения состояния обучения в 2014-2015 учебном году было выявление качества усвоения обязательного минимума содержания образования, программного материала, определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьника.

### Качество обученности по предметам

В 2014-2015 продолжалась целенаправленная работа по формированию у школьников прочных знаний, умений и навыков по всем предметам, при этом большое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, умению решать основные типы задач, усвоению основных разделов программы по русскому языку (правил и орфограмм).

Для определения уровня усвоения программного материала были проведены диагностические административные работы, тесты, срезы знаний.

Работы проводились во всех классах по единым текстам. Отдельное внимание было уделено единым требованиям к проверке и оценке письменных работ.

Полученные результаты были проанализированы с применением методики персонализированного анализа контрольных работ и обсуждены на совещании при завуче. После этого учителями была проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Повторный контроль показал положительную динамику успеваемости и качества обученности.

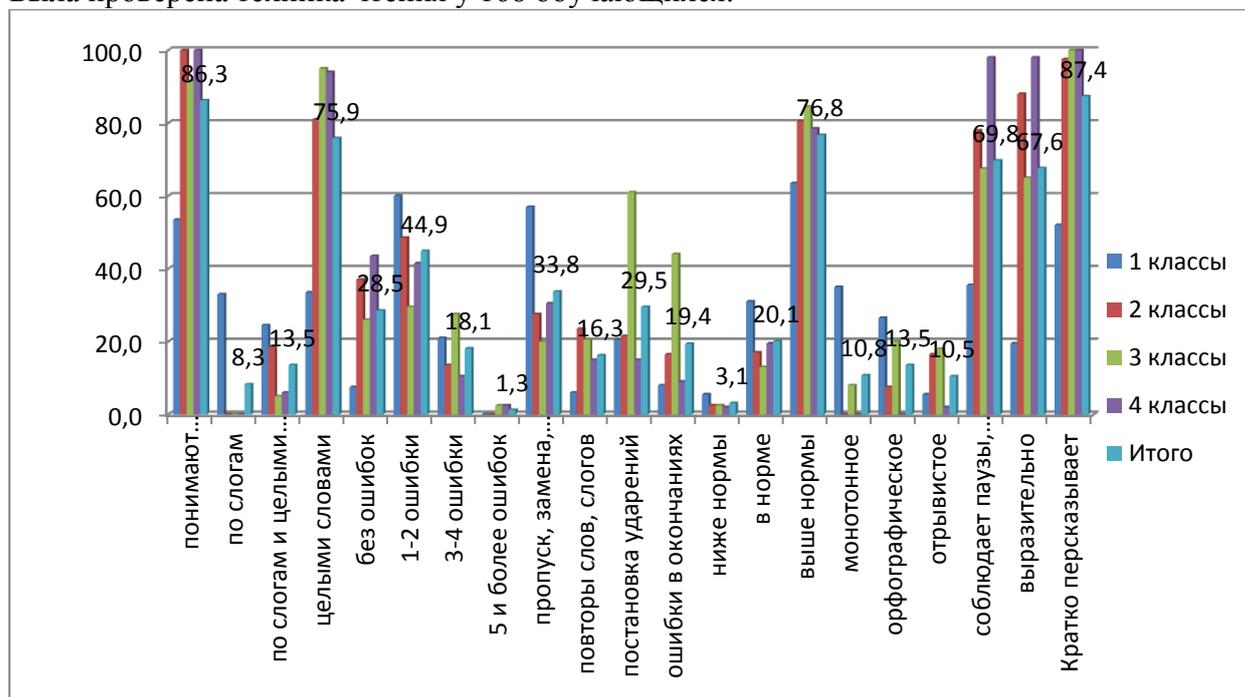
### Литературное чтение

	кол-во уч-ся на конец года	литература				результативность	качество
		обучаются на					
		"5"	"4"	"3"	"2"		
1 класс (не оценивается)							
<b>2 класс</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>87%</b>	<b>95%</b>
а	21	11	10	0	0	90%	100%
б	18	5	11	2	0	83%	89%
<b>3 класс</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>89%</b>	<b>97%</b>
а	21	16	5	0	0	95%	100%
б	18	3	14	1	0	82%	94%
<b>4 класс</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>94%</b>	<b>100%</b>
а	22	12	10	0	0	91%	100%
б	25	21	4	0	0	97%	100%
<b>ИТОГО по 1 ступени</b>	<b>125</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>90%</b>	<b>98%</b>

Новое содержание литературного образования приобщает детей к литературе как к искусству, обеспечивает благоприятные условия для практического включения ребёнка в мир литературы, позволяет развивать литературные способности, навыки осознанного чтения, владеть монологической речью и вести диалог.

Формирование навыка чтения — одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой.

Была проверена техника чтения у 168 обучающихся.



Выше программных требований имеют навыки чтения 76,8% (в предыд. уч.году -68 %), читают в норме 20,1% (23%), ниже нормы 3,1% (5,5 %). Читают целыми словами 75,9 % (69,2 %), без ошибок –28,5%(35,8%), выразительное чтение –67,6%(45,9 %), понимают содержание прочитанного –86,3%(96,7%), 87,4% (96,1%) кратко пересказывают.

Типичными ошибками при чтении являются пропуск, замена букв, искажение слов – 33,8%(37 %). Основными причинами ошибок являются нарушения в произношении звуков с детских лет, стремление обучающихся быстрее перейти на чтение целыми словами, недостаточная работа над слоговой структурой слова и в организации самостоятельного чтения.

Качество обучения чтению по результатам проверки 53,78%, по результатам итоговой аттестации — 98%.

Продолжается тенденция снижения чтения детьми произведений художественной литературы. Для развития интереса к книге, к чтению, к познанию мира и искусства посредством художественного слова учителя учат приёмам анализа художественных произведений, которые определены программой по литературному чтению, обучающиеся ведут дневники чтения, организуются читательские "круглые столы" и литературные проекты, выставки рисунков к прочитанным произведениям.

В новом учебном году продолжить работу по исправлению недостатков в чтении: учить плавному осознанному выразительному чтению целыми словами; постепенному переходу от орфографического чтения к произношению слов в соответствии с нормами орфоэпии, развивать интерес к книге, к чтению; воспитывать нравственные качества, любовь к Родине путём художественного слова, поступков героев. 90% - результативность обучения по литературному чтению.

#### Русский язык

	кол-во уч-ся на конец года	Русский язык				результативность	качество
		обучаются на					
		"5"	"4"	"3"	"2"		
1 класс (не оценивается)							
<b>2 класс</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>83%</b>	<b>92%</b>
а	21	7	14	0	0	87%	100%
б	18	2	13	3	0	79%	83%
<b>3 класс</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>81%</b>	<b>90%</b>
а	21	3	15	3	0	80%	86%
б	18	2	15	1	0	81%	94%
<b>4 класс</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>83%</b>	<b>89%</b>
а	22	8	13	1	0	86%	95%
б	25	4	17	4	0	80%	84%
<b>ИТОГО по 1 ступени</b>	<b>125</b>	<b>26</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>82%</b>	<b>90%</b>

Уровень сформированности навыка грамотного письма изучался при помощи контрольного диктанта. На "4" и "5", из 123 писавших – 80(77,5)%, результативность - 96(87,6) %. Качество обученности – 90(96,9)%. На высоком уровне находится качество усвоения программного материала:

Типичные ошибки при написании работы по русскому языку являются: проверяемые безударные гласные, непроверяемые написания, пропуск, замена и вставка букв.

В 2015– 2016 учебном году продолжить работу по преодолению недостатков в обучении грамматике и правописанию, систематически проводить повторение пройденного и работу над ошибками, учить работать по памятке, совершенствовать каллиграфию, прививать обучающимся ответственное отношение к учебному труду.

Одно из главных направлений работы в начальных классах — это развитие речи обучающихся. Программа по русскому языку предусматривает преимущественно изложение и сочинение. А программа по чтению – пересказы и рассказывания. На уроках литературного чтения учителя успешно используют такие виды анализа художественных произведений, как стилистический (языковой), проблемный, анализ развития действия, художественных образов. На уроках русского языка проводятся разнообразные виды работ по развитию речи:

работа с деформированным текстом, продолжить текст по его началу, свободные диктанты, сочинения, изложения. Нет системы в проведении выборочного, краткого, сжатого изложений, сочинений-описаний, рассуждений, свободных диктантов; редактирования текста, которое помогает детям увидеть детям речевые ошибки, проанализировать их, проявить творчество в работе.

В новом учебном году на МО изучить опыт работы учителей по данной проблеме, изучить работу учителей, которые добиваются хороших результатов в речевом развитии учащихся, усилить творческую направленность развития речи и создания на уроках речевых ситуаций и использование различных видов творческих работ.

### Математика

	кол-во уч-ся на конец года	математика				результативность	качество
		обучаются на					
		"5"	"4"	"3"	"2"		
1 класс (не оценивается)							
<b>2 класс</b>	<b>39</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>81%</b>	<b>85%</b>
а	21	6	13	2	0	84%	90%
б	18	1	13	4	0	77%	78%
<b>3 класс</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>79%</b>	<b>77%</b>
а	21	6	11	4	0	82%	81%
б	18	2	11	5	0	77%	72%
<b>4 класс</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>82%</b>	<b>85%</b>
а	22	8	12	2	0	85%	91%
б	25	4	16	5	0	79%	80%
<b>ИТОГО по 1 ступени</b>	<b>125</b>	<b>27</b>	<b>76</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>81%</b>	<b>82%</b>

Современное содержание математического образования направлено на интеллектуальное развитие младших школьников, формирование культуры и самостоятельности их мышления. Существенное усиление алгебраической и геометрической пропедевтики, включение системы содержательно-логических заданий, игр, вопросов направлены на развитие познавательных процессов у детей, практический материал — на выработку вычислительных навыков, умений анализировать и решать задачи.

Качество выполнения итоговых контрольных работ – 78(79) %, результативность – 88(86)%, уровень обученности – 93(96)%. Выполнили все задания без ошибок 54(37)%.

Необходимо формировать прочные вычислительные навыки на основе сознательного использования приёмов вычислений, обеспечивать своевременный переход от развёрнутого объяснения решения к более лаконичным устным пояснениям в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности. Больше уделять внимания объяснению и закреплению алгоритма внетабличного умножения и деления, использовать задания, обеспечивающие развитие интеллекта (на сравнение, классификацию), творчества и самостоятельности.

Необходимо развивать пространственное мышление ребёнка, для чего систематически включать задания, требующие активного использования приёмов умственной деятельности и установления соответствия между предметной геометрической моделью и её изображением; при формировании представлений о величинах опираться на опыт ребёнка, уточнять и расширять его, больше проводить практических работ и заучивать соответствующие таблицы.

82% - качество обучения по математике, 81% - степень обученности

## Окружающий мир

	кол-во уч-ся на конец года	о́кружающий мир				результат ивность	качество
		обучаются на					
		"5"	"4"	"3"	"2"		
1 класс (не оценивается)							
<b>2 класс</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>84%</b>	<b>92%</b>
а	21	6	15	0	0	86%	100%
б	18	4	11	3	0	81%	83%
<b>3 класс</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>85%</b>	<b>85%</b>
а	21	14	6	1	0	92%	95%
б	18	2	11	5	0	77%	72%
<b>4 класс</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>82%</b>	<b>85%</b>
а	22	8	12	2	0	85%	91%
б	25	4	16	5	0	79%	80%
<b>ИТОГО по 1 ступени</b>	<b>125</b>	<b>38</b>	<b>71</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>84%</b>	<b>87%</b>

Содержание областей естествознания и обществознания (интегрированный курс) ориентировано на раскрытие неразрывности связи человека с окружающей средой и обществом, формирование у обучающихся целостной картины мира. Школьники овладевают элементарными знаниями об истории своей Родины, о мире природы, изучают историю тульского края, экологию. Много внимания учителя уделяли выполнению регионального компонента: провели автобусные экскурсии по городу Ефремову, в музей И. Бунина, историко-художественный музей, к памятным местам родного города и Тульского края.

Качество знания по предмету окружающий мир 87%, обученность -84%

## Английский язык

	кол-во уч-ся на конец года	английский язык				результатив ность	качество
		обучаются на					
		"5"	"4"	"3"	"2"		
1 класс (не оценивается)							
<b>2 класс</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>
а	21	8	11	2	0	86%	90%
б	18	6	10	2	0	84%	89%
<b>3 класс</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>86%</b>	<b>90%</b>
а	21	9	8	4	0	85%	81%
б	18	7	11	0	0	88%	100%
<b>4 класс</b>	<b>47</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>87%</b>	<b>89%</b>
а	22	14	7	1	0	92%	95%
б	25	8	13	4	0	83%	84%
<b>ИТОГО по 1 ступени</b>	<b>125</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>86%</b>	<b>90%</b>

Большое значение в развитии детей имеет включение в учебный план уроков английского языка (учитель Цюпко М.В.), которые играют образовательную, развивающую и воспитательную роль. Учитель проводит уроки на высоком методическом уровне. Стало традицией изучение английского языка с первого класса в рамках внеурочной деятельности. Результат повышение Качество обучения английскому языку , по сравнению с предыдущими годами – 90 (87%), степень обученности . 86%

## Информатика

	кол-во уч-ся на конец года	информатика				результат ивность	качество
		обучаются на					
		"5"	"4"	"3"	"2"		
1 класс (не оценивается)							
<b>2 класс</b>	39	11	26	2	0	85%	95%
а	21	8	13	0	0	88%	100%
б	18	3	13	2	0	81%	89%
<b>3 класс</b>	39	28	11	0	0	94%	100%
а	21	16	5	0	0	95%	100%
б	18	12	6	0	0	93%	100%
<b>4 класс</b>	47	31	15	1	0	93%	98%
а	22	19	3	0	0	97%	100%
б	25	12	12	1	0	89%	96%
<b>ИТОГО по 1 ступени</b>	125	70	52	3	0	100%	98%

Цель начального образования по информатике создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Курс информатики предполагает теоретическую и практическую подготовку. Результатом практической подготовки является проектив которых учащиеся могут проявить свои практические навыки. В этом году проекты были связаны с празднованием 70-летия Победы в ВОВ, в 3-х классах - проекты и графическом редакторе, в 4-х – проекты с использованием изученных редакторов.

### Анализ документации.

Классные журналы, дневники учащихся, тетради проверялись с целью соблюдения единых требований к ведению школьной документации и соблюдения единого орфографического режима.

При ведении журналов допускались следующие основные нарушения:

- Ошибочные записи
- - Нарушения требований ко времени проведения контрольных работ
- Несвоевременное заполнение журнала (темы и домашнее задание)

При проверке ученических дневников выявлено, что во всех классах проводится работа учителей по контролю ведения дневников. Дневники подписаны, списки преподавателей есть, учащиеся заполняют страницу «расписание уроков на четверть», итоговые и текущие оценки выставляются. Во всех классах есть дневники, в которых не просматривается связь школы и родителей.

Контрольные тетради ведутся в соответствии с основными требованиями – аккуратно, работа над ошибками выполняется, проверка качественна.

Федеральный компонент содержания образования, программный материал по всем предметам, региональный компонент выполнены полностью. Практическая часть выполнена в соответствии с нормами, в достаточном объёме проведены экскурсии, предметные уроки, практические работы проектные работы.

### ***Анализ учебной работы МКОУ «Гимназия» за 2014-2015 учебный год на 2 и 3 уровнях обучения***

#### **Итоги успеваемости учащихся II и III уровней за 2014 - 2015 год**

Класс	Кол-во уч-ся		Окончили					Успеваемость	Качество знаний	СОУ
	на начало года	на конец года	на «5»	на «5» и «4»	с одной «4»	с одной «3»	с «2»			
<b>5а</b>	17	15	–	9	1	2	0	100%	60%	80,8%
<b>5б</b>	21	21	–	12	4	4	0	100%	57,1%	85,6%
<b>5в</b>	19	19	1	7	1	4	0	100%	42,1%	81,8%

<b>6а</b>	24	24	7	9	2	2	0	100%	66,7%	86,6%
<b>6б</b>	20	20	0	11	3	0	2	90%	55%	80,1%
<b>7а</b>	20	19	3	8	0	1	2	89,5%	57,9%	80,2%
<b>7б</b>	14	14	0	4	2	1	2	85,7%	28,6%	70,4%
<b>8а</b>	30	30	3	9	0	4	0	100%	40%	76,3%
<b>9а</b>	17	17	2	7	0	2	1	94%	52,9%	79,1%
<b>9б</b>	25	23	2	5	0	0	1	95,6%	30,4%	69,5%
<b>2 уровень</b>	<b>207</b>	<b>202</b>	<b>18</b>	<b>81</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>96%</b>	<b>49%</b>	<b>79%</b>
<b>10а</b>	21	21	1	9	3	0	0	100%	47,6%	76,4%
<b>10б</b>	23	24	1	13	1	0	0	100%	58,3%	84,1%
<b>11а</b>	15	15	1	5	1	3	0	100%	40%	76,5%
<b>11б</b>	21	20	6	8	0	2	0	100%	70%	82,9%
<b>3 уровень</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>	<b>80%</b>

Очень высокое качество знаний на уровне основного образования показали учащиеся 6А (66,7%), 5А (60%), 7А (57,9%), 5Б (57,1%) классов, на уровне среднего образования – 11Б (70%), 10Б (58,3%).

Низкое качество знаний на уровне основного образования показали учащиеся 7Б (28,6%), 9Б (30,4%), 7Б (33,3%), 8б (37,5%) классов. Необходимо определить причины окончания учебного года с одной отметкой «3» по каждому ученику, разработать методические рекомендации для классных руководителей, родителей по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам.

В следующем учебном году учителям предметникам и классным руководителям необходимо изыскивать резервы для повышения качества знаний учащихся.

### Качество обученности по учителям

№	Преподаватель	Предметы	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б	10а	10б	11а	11б	
1	Борщевцева Г.А.	Истор. Росс.													100	90	
		Вс. история														100	100
		Общественн.														100	90
2	Слемзина Т.В.	Химия										67	92	80	100		
3	Беликова С.В.	Музыка	100	100	100	100	100	100	96								
4	Краснова О.А.	Русск. язык	73					63	43						93	85	
		Литература						79	50						93	95	
5	Скрипкина А.И.	Русск. язык		81	79						77	61		75			
		Литература		91	95						83	48		71			
6	Даньшина Н.А.	Русск. язык				75	60			57			57				
		Литература	87			100	85			100			71				
7	Каменова С.С.	Англ. язык				64	60			87		46	57		53	73	
8	Буравцова Н.И.	Математика		57													
		Алгебра									71	52		63			
		Геометрия									59	48		67			
9	Марушкина И.А.	Алгебра						68	50				52		53	80	
		Геометрия						68	50				77		77	87	
		Информатик													93	100	
10	Миненкова Г.И.	Англ. язык				85		74	50	73	77	67		92		88	
11	Молчанова Н.П.	Математика	73		68	75	60										
		Алгебра									63						
		Геометрия									60						
12	Зубкова Е.Г.	Немецк. язык		91		75	60	74		87	82	62					
13	Суровцева И.В.	Немецк. язык	87		90	100			57	60		56					
14	Брыксина Т.В.	Химия								77	82	52					
		Биология	100	95	100	100	100	95	79	93	88	61	86	96	100	95	
15	Дроздова А.И.	Истор. России												76			
		Вс. история	100	100	90									86			
		Общественн.	100	100	95									81			
		ОДНК	100	100	100												
		право												86		100	
экономика												86		100			
16	Горохов Н.Н.	Истор. России				100	95	95	79	100	88	74		96			
		Вс. история				100	85	95	79	100	88	78		92			
		Общественн.				100	90	95	79	100	88	74		96			
		право												96			

		экономика																96		
17	Андреева Н.Г.	ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100										
		искусство								100	100	100								
		технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100									
18	Брыксин В.И.	технология	100	100	100	100	100	100	100	100										
		черчение									100	87	91							100
19	Стрельников Б.И.	Физкультура				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
20	Насонов Д.В.	География	100	100	100	100	100	100	100	100	94	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		ОБЖ									100			100	100	100	100	100	100	100
21	Иноземцев М.А.	Информатика												100	100					
		Физика						100	79	100	88	78	81	100	100					85
22	Печникова И.А.	Информатика								77	88	83								
23	Цюпко М.В.	Англ. язык	80	86	58															
24	Масева Е.Н.	Физкультура	100	100	100															

Заместителю директора по УР поставить на персональный контроль работу преподавателей, у которых наметились тенденции к снижению качества знаний.

Следует отметить, что качество знаний, умений и навыков большинства учащихся по всем предметам соответствуют программным требованиям. Результативность образовательного процесса по всем предметам на втором уровне образования (кроме русского языка, литературы, математики, алгебре и геометрии) характеризуется 100% успеваемостью учащихся, успеваемость по русскому языку: 5в класс – 92%, 6б класс – 95%, 7а класс – 89%, 7б класс – 86%; по литературе: 7а класс – 95%; по математике: 6б класс – 90%; по алгебре: 7а класс - 89%, 9б класс – 96%; по геометрии: 7а класс – 95%, 9б класс – 96%. Стоит отметить, недостаточно высокие показатели качества обучения учащихся 7б класса по русскому языку (43%); 9б класса по литературе (48%) и геометрии (48%).

Заместителю директора по УР поставить на персональный контроль работу преподавателей, у которых наметились тенденции к снижению качества знаний.

Результативность образовательного процесса по всем предметам на третьем уровне образования характеризуется 100% успеваемостью учащихся.

Необходимо в следующем учебном году поставить на контроль качество обучения учащихся классов, имеющих низкое значение уровня и качества образования.

### Итоги промежуточной аттестации за 2014-2015 учебного года

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта проводилась промежуточная аттестация. Кроме того, промежуточная аттестация — повод для учителя и ученика систематизировать знания, ликвидировать пробелы и отточить навыки по ключевым позициям предмета.

В 2014-2015 учебном году для учащихся 5-8, 10 классов была проведена итоговая промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов. В 5-6 классах учащиеся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. В 7,8,10 классах два обязательных экзамена и один по выбору. Большинство учащихся успешно сдали экзамены и подтвердили свои знания. Некоторым учащимся удалось повысить свои результаты. Это результат плодотворной работы особенно со слабоуспевающими учащимися. В этом учебном году 6 учащихся – 5% (2013-2014 уч. год - 3%) от количество сдававших не сдали переводные экзамены с первого раза. Анализируя причины неудачи можно выявить следующие: психологические причины (страх, не смогли собраться), недостаточно добросовестно подготовились к экзаменам. В следующем учебном году необходима психологическая подготовка учащихся к экзаменам, и индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками. **В конце августа все ученики сдали повторные экзамены.**

**Итоги переводных экзаменов 2014-2015 учебный год**

<b>Клас с</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во учащихся , сдававши х экзамен</b>	<b>Получи ли оценку «5»</b>	<b>Получи ли оценку «4»</b>	<b>Получи ли оценку «3»</b>	<b>Не сдали экзаме н</b>	<b>Средни й балл</b>	<b>% качеств а</b>
10А	Обществознание	9	2	5	2	0	4,00	77,8%
10А	Химия	7	6	1	0	0	4,86	100,0%
10А	Английский язык	2	2	0	0	0	5,00	100,0%
10А	Литература	21	8	11	2	0	4,29	90,5%
10А	Физика	3	2	1	0	0	4,67	100,0%
10А	Математика	21	1	3	17	0	3,24	19,0%
10Б	Обществознание	11	8	2	1	0	4,64	90,9%
10Б	Химия	3	2	1	0	0	4,67	100,0%
10Б	Английский язык	5	5	0	0	0	5,00	100,0%
10Б	Литература	24	9	11	4	0	4,21	83,3%
10Б	Немецкий язык	1	1	0	0	0	5,00	100,0%
10Б	Математика	24	4	15	5	0	3,96	79,2%
5А	Математика	15	4	6	5	0	3,93	66,7%
5А	Русский язык	15	2	7	6	0	3,73	60,0%
5Б	Математика	21	6	10	5	0	4,05	76,2%
5Б	Русский язык	21	7	13	1	0	4,29	95,2%
5В	Математика	19	7	6	6	0	4,05	68,4%
5В	Русский язык	19	7	9	3	0	4,21	84,2%
6А	Русский язык	24	7	13	4	0	4,13	83,3%
6А	Математика	23	8	9	6	0	4,09	73,9%
6Б	Русский язык	20	1	10	8	1	3,55	55,0%
6Б	Математика	20	7	5	6	2	3,85	60,0%
7А	Русский язык	19	7	5	5	2	3,89	63,2%
7А	Геометрия	13	2	6	4	1	3,69	61,5%
7А	География	14	10	3	1	0	4,64	92,9%
7А	Английский язык	4	2	2	0	0	4,50	100,0%
7Б	Русский язык	14	4	4	4	2	3,71	57,1%
7Б	Геометрия	12	3	3	6	0	3,75	50,0%
7Б	География	7	0	3	4	0	3,43	42,9%
7Б	Английский язык	7	3	4	0	0	4,43	100,0%
8А	Математика	29	10	10	9	0	4,03	69,0%
8А	Физика	2	1	1	0	0	4,50	100,0%
8А	Биология	23	6	15	2	0	4,17	91,3%
8А	История	28	8	20	0	0	4,29	100,0%
		<b>500</b>	<b>162/ 32,4%</b>	<b>214/ 42,8%</b>	<b>116/ 23,2%</b>	<b>8/ 1,6%</b>		

1. Учащиеся 5-х классов с промежуточной аттестацией справились успешно. Качество знаний по математике: 5а – 66,7%, 5б – 76,2%, 5в – 68,4%; по русскому языку: 5а – 60%, 5б – 95,2%, 5в – 84,2%.

2. Один обучающийся 6б класса (5%) не справился с заданием по русскому языку. Качество знаний 6а – 83,3%, 6б – 55%.

3. Двое обучающихся 6б класса (10%) не справились с заданием по математике. Качество знаний 6а – 73,9%, 6б – 60%.

4. Двое обучающихся 7а класс (11%) и двое обучающихся 7б класса(14%) не справился с заданием по русскому языку. Качество знаний 7а – 63,2%, 7б – 57,1%.

5. Один обучающийся 7а класса (5,3%) не справился с заданием по геометрии. Качество знаний 7а – 61,5%, 7б – 50%.

6. Учащиеся 7-х классов с промежуточной аттестацией по английскому языку справились успешно. Качество знаний по данному предмету выше среднего.

7. Низкое качество знаний по географии показали обучающиеся 7б класса – 42,9%. Качество знания по географии обучающихся 7а класса – 92,9%.

8. Четверо обучающийся 8б класса (16,7%) не справились с заданием по математике. Качество знаний 8а – 83,3%, 8б – 41,7%.

9. Все обучающиеся 8-го класса с заданиями промежуточной аттестации по математике, физике, биологии, истории справились успешно. Качество знаний по данным предметам выше среднего.

10. Все обучающиеся 10-х классов справились с заданиями по физике, химии, математике, обществознанию, литературе, английскому языку. Низкое качество знаний по математике показали учащиеся 10а класса – 19%.

11. В целом 75,2% обучающихся справились с промежуточной аттестацией на «хорошо» и «отлично»; 5% обучающихся получили на промежуточной аттестации неудовлетворительные оценки. Следует обратить внимание на повышение ответственности при подготовке к промежуточной аттестации не только ученика, но и учителя.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов.**

В 2014-2015 учебном году в выпускных 9-х классах было 40 учащихся. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 25.12.2013 № 1394, 40 учащихся были допущены к ГИА в форме ОГЭ по 2 обязательным предметам: русский язык и математика.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов можно проследить в следующей таблице.

#### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<i>Название предмета</i>	<i>Кол-во учащихся, сдававших их экзамен</i>	<i>Получили оценку «5»</i>	<i>Получили оценку «4»</i>	<i>Получили оценку «3»</i>	<i>Не сдали экзамен</i>	<i>Сред.б.</i>	<i>% кач-ва</i>
Русский язык	<b>40</b>	<b>21/52,5%</b>	<b>13/32,5%</b>	<b>6/15%</b>	–	<b>4,38</b>	<b>85%</b>
Математика	<b>40</b>	<b>12/30%</b>	<b>15/37,5%</b>	<b>11/27,5%</b>	<b>2/5%</b>	<b>3,93</b>	<b>67,5%</b>

#### **Итоги ОГЭ**

<b>предмет</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по району</b>	<b>Средний балл по области</b>
<b>Русский язык</b>	<b>4,38</b>		
<b>Математика</b>	<b>3,93</b>		
<b>Химия</b>	<b>5</b>		
<b>История</b>	<b>3</b>		

Из таблицы видно, что средние баллы по русскому языку, математике, по гимназии **выше**, чем средние баллы по району и области.

Наилучшие результаты ОГЭ приведены в данной таблице:

Предмет	Фамилия учащегося	Количество баллов	ФИО учителя
Русский язык (39 баллов)	Рудакова Валерия	39	Скрипкина А.И.
	Васильев Максим	39	
	Веретенникова Анастасия	39	
	Мальцев Дмитрий	39	
	Польшакова Анастасия	39	
	Семяшкіна Мария	39	
	Зубкова Анастасия	38	
	Гавриленко Даниил	38	
Математика (38 баллов)	Польшакова Анастасия	38	Буравцова Н.И.
	Терещенцева Пелагея	37	

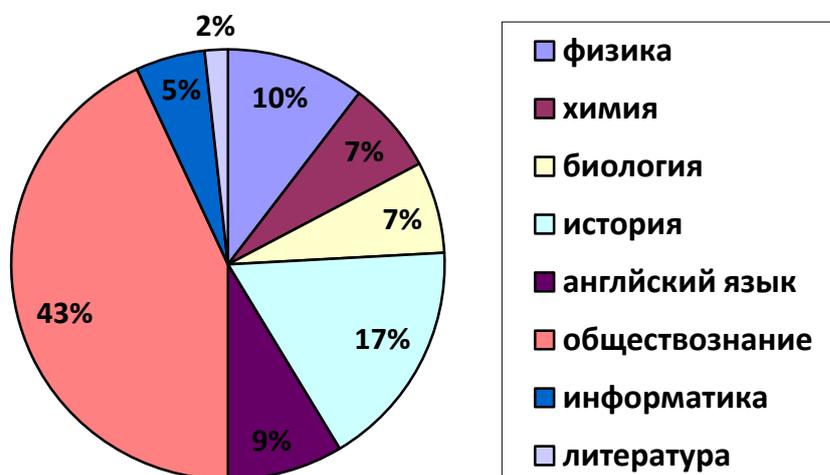
### **Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-х классов.**

В 2014-2015 учебном году в выпускных 11-х классах обучалось 35 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 26.12.2013 № 1400, учащиеся 11-х классов сдавали все экзамены в форме ЕГЭ: два обязательных (русский язык и математика) и остальные по выбору. Результаты ЕГЭ в 2015 следующие.

Все учащиеся преодолели порог по обязательным предметам (русский язык и математика). Анализ результатов ЕГЭ показал, что большинство учащихся справились с работами по математике и русскому языку, а также по остальным предметам успешно.

В течение года в 11-х классах были проведены пробные ЕГЭ по русскому языку, алгебре, обществознанию, истории, физике, химии, биологии. Результаты пробных экзаменов позволили учащимся определить свой уровень, принять окончательное решение о сдаче экзамена, научили их рассчитывать время на экзамене и они оказались очень полезными.

Для итоговой аттестации учащиеся кроме обязательных выбрали еще 8 предметов. 43% выпускников остановили свой выбор на обществознании. Наиболее популярными для итоговой аттестации за курс средней школы оказались также история (17%), физика (10%) и английский язык (9%).



**Анализы результатов экзаменов по математике, русскому языку и предметов по выбору в форме ЕГЭ.**

	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература
<b>Порог</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>32</b>
кол-во сдававших	35	29	13	6	4	3	4	10	5	25	1
не прошли порог	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ср. б по школе 2015	77,14	53,6 2	4,0	56,0 0	55,7 5	55,6 7	53,2 5	52,3 0	66,5	59,1 6	78,0 0
ср. б по школе 2014	69,32	48,5 8		41,5 0	69,2 0		59,1 7	37,7 5	71,5 0	52,6 4	
ср. б по школе 2013	74,73	54,7 8		57,6 0	62,1 7		61,6 7	59,3 3	79,6 4	67,6 4	73,0 0
ср. б по школе 2012	68,79	45,6 4		39,4 3	42,0 0		43,2 0	47,0 0		52,0 0	91,0 0
ср. б. по району	72,13	52,6 2	3,7 7	59,3 7	67,9 0	55,0 9	59,5 4	51,7 4	52,1 4	55,6 8	60,7 5
ср. б по области											
ср. б. по России											
минимальный балл	59	18	3	41	41	48	49	18	30	42	78
максимальный балл	95	76	5	67	74	64	62	71	92	82	78

Средний балл ЕГЭ по гимназии выше значения среднего бала по району по русскому языку, математике (профиль), математике (база), информатике и ИКТ, истории, английскому языку, обществознанию и литературе.

**Наилучшие результаты ЕГЭ приведены в данной таблице:**

Предмет	Фамилия учащегося	Количество баллов	ФИО учителя
Русский язык	Балашов Максим	95	Краснова О.А.
	Дудникова Ирина	95	
	Сальникова Дарья	92	
	Ефимов Василий	92	
	Фунтиков Виктор	92	
	Юрова Евгения	92	
Английский язык	Юрова Евгения	92	Миненкова Г.И.

**Вывод:** Подготовка к итоговой аттестации по всем предметам была организована качественно в течение учебного года, в связи с этим ни каких замечаний и нарушений не было.

**Предложения:**

1. Рассмотреть на ШМО результаты ОГЭ и ЕГЭ, проанализировать удачи и возникшие трудности.
2. Учителям-предметникам, продолжить работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на уроках, через групповые, индивидуальные занятия, кружки;
3. Объявить благодарность за качественную подготовку выпускников 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации: Скрипкиной А.И., Красновой О.А., (учителям русского языка и

литературы); Буравцовой Н.И., Марушкиной И.А. (учителям математики); Борщевцевой Г.А., (учителю истории и обществознания), Миненковой Г.И., Каменевой С.С. (учителям английского языка).

## **Работа с одаренными детьми**

### **1. Школьные олимпиады по всем предметам.**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

#### ***Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников***

В 2014 – 2015 учебном году в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Гимназия» проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам.

Олимпиады проводились по олимпиадным заданиям, которые были предоставлены комитетом по образованию Ефремовского района в электронном виде.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 2014-2015 учебном году учащиеся гимназии активно приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Школьные олимпиады были проведены по 17 предметам (английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экономика). В них приняли участие 278 (264 в 2013-2014 уч. г.; 273 в 2012-2013 уч. г.; 245 в 2011-2012 уч. г.) школьников, что составило 98,6% (99% в 2013-2014 уч. г.; 98% в 2012-2013 уч. г.; 94% в 2011-2012 уч. г.) от учащихся 5-11 классов.

Всего было 1597 участников (1761 участников в 2013-2014 уч. г.; 1500 участников в 2012-2013 уч. г.) школьного этапа, это объясняется тем, в среднем каждый ученик принял участие в 5-6 олимпиадах по предметам, смог реализовать свои способности, проверить свои знания.

## Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе							Количество победителей	Кол-во призеров
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	118	27	19	18	28	11	11	4	5	17
Биология	97		30	32	10	14	9	2	5	18
География	129		30	25	25	26	18	5	5	19
История	110	18	20	18	15	16	12	11	10	20
Литература	92	23	22	14	11	8	11	3	10	17
Математика	174	50	32	24	23	18	23	4	6	19
Немецкий язык	68		24	15	14	11	2	2	4	15
ОБЖ	80			25	24	14	17		5	14
Обществознание	108		20	18	15	16	19	20	8	16
Право	42					17	19	6	6	6
Русский язык	132	40	29	15	12	17	17	2	9	27
Технология	129	25	42	29	26	7			15	27
Физика	27			16		5	3	3	0	5
Физкультура	229	50	39	30	26	36	39	9	12	24
Химия	28			9	3	3	10	3	0	4
Экономика	34					13	17	4	2	6
<b>Всего</b>	<b>1597</b>	<b>233</b>	<b>307</b>	<b>288</b>	<b>232</b>	<b>232</b>	<b>227</b>	<b>78</b>	<b>102</b>	<b>254</b>
<b>Победителей</b>		<b>11</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>102</b>	
<b>Призеров</b>		<b>26</b>	<b>58</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>29</b>	<b>13</b>		<b>254</b>

### Сравнительные данные участия в школьных олимпиадах за 5 лет

Год	Количество		
	участников	победителей	призеров
2010	1549	112	279
2011	1097	86	181
2012	1500	97	254
2013	1761	118	300
2014	1597	102	254

#### ***Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников***

В 2014 – 2015 учебном году, в соответствии с приказом Комитета по образованию администрации муниципального образования Ефремовский район, учащиеся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам.

Муниципальный этап олимпиады был проведен по 17 предметам (английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экономика), в нем приняли участие 72 (39%) (94 – в 2013-2014 уч. г.; 96 – в 2012-2013 уч. г.) учащихся 7-11 классов. Всего было 138 (200 – в 2013-2014 уч. г.; 213 – в 2012-2013 уч. г.) участников муниципального этапа, это объясняется тем, в среднем каждый ученик принял участие в 2 олимпиадах по предметам, смог реализовать свои способности, проверить свои знания.

## Количество участников муниципального этапа ВОШ

Предмет	Количество		
	участников	победителей	призеров
Английский язык	11	1	3
Биология	8	–	1
География	4	–	–
История	14	–	4
Литература	18	1	3
Математика	10	–	2
Немецкий язык	14	3	3
ОБЖ	3	–	–
Обществознание	8	–	2
Право	10	–	–
Русский язык	15	–	5
Технология	5	2	–
Физическая культура	11	3	3
Химия	4	–	–
Экономика	3	1	–
<b>Всего</b>	<b>138</b>	<b>11</b>	<b>26</b>

### Сравнительные данные участия в муниципальном этапе олимпиады за 4 года

Год	Количество		
	участников	победителей	призеров
2010	94	2	14
2011	144	8	31
2012	213	7	52
2013	200	4	39
2014	138	11	26

#### Выписка из приказа по КО от «1» декабря 2014г. № 245

#### *«Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году»*

3. за подготовку победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников объявить благодарность следующим педагогическим работникам:

Борщевцева Галина Алексеевна	–	учитель истории
Брыксин Владимир Иванович	–	учитель технологии
Брыксина Татьяна Викторовна	–	учитель биологии
Буравцова Надежда Ивановна	–	учитель математики
Горохов Николай Николаевич	–	учитель истории, обществознания
Даньшина Надежда Андреевна	–	учитель русского языка и литературы
Дроздова Александра Ивановна	–	учитель экономики
Зубкова Елена Геннадьевна	–	учитель немецкого языка
Краснова Ольга Алексеевна	–	учитель русского языка и литературы
Миненкова Галина Ивановна	–	учитель английского языка

Скрипкина Анна Ивановна	–	учитель русского языка и литературы
Стрельников Борис Иванович	–	учитель физической культуры
Суровцева Ирина Владимировна	–	учитель немецкого языка

На основе результатов анализа решено:

1. продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах.
2. Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.
3. при подготовке к школьному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.
4. Создать межклассные группы и проводить индивидуальные занятия с талантливыми учениками.
5. Привлекать для работы с одаренными детьми психологов и высококвалифицированных педагогов, использовать и обобщить опыт педагогов школы, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде.

### ***Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников***

В 2014-2015 учебном году 11 учащихся гимназии приняли участие в региональном этапе ВОШ.

#### **Участники регионального этапа ВОШ 2013-2014 учебный год**

№	Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Преподаватель	результат
1.	русский язык	Зубкова Анастасия	9А	Скрипкина А. И.	
2.	русский язык	Лебедева Ксения	10Б	Скрипкина А. И.	
3.	литература	Лебедева Ксения	10Б	Скрипкина А. И.	призер
4.	литература	Мухина Марина	10Б	Скрипкина А. И.	
5.	литература	Терешенцева Пелагея	9Б	Скрипкина А. И.	
6.	история	Польшакова Анастасия	9Б	Горохов Н. Н.	
7.	немецкий язык	Польшакова Анастасия	9Б	Зубкова Е. Г.	
8.	немецкий язык	Сальникова Дарья	11А	Зубкова Е. Г.	
9.	немецкий язык	Зубкова Анастасия	9Б	Зубкова Е. Г.	
10.	немецкий язык	Князев Артур	10Б	Суровцева И. В.	
11.	немецкий язык	Андреев Сергей	10Б	Суровцева И. В.	

Сравнивая результаты регионального этапа за последние четыре учебных года можно отметить постоянное число учащихся гимназии-участников и призеров регионального этапа ВОШ.

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2010-2011 учебный год	6	0	0
2011-2012 учебный год	10	0	1
2012-2013 учебный год	15	0	1
2013-2014 учебный год	10	0	1
2014-2015 учебный год	11	0	1

## 2. Участие в конкурсах по предметам различного уровня.

В 2014-2015 учебном году учащиеся 1-11 классов под руководством учителей активно участвовали во Всероссийских конкурсах по предметам

Участие в таких конкурсах дает возможность учащимся получить независимую оценку своих знаний, узнать новое, интересное, заставляет работать над собой и даже получить небольшие призы и сувениры за свои знания. Победители и призеры конкурсов и олимпиад были отмечены Дипломами I, II и III степени. Все остальные участники получили сертификаты. Также сертификаты и благодарственные письма получили учителя, подготовившие участников. Все полученные документы стали хорошим вкладом в портфолио за год.

### *Результаты участия в игровом конкурсе «Британский Бульдог 2013»*

В 2013-2014 учебном году учащиеся 3-11 классов гимназии активно участвовали в игровом конкурсе «British Bulldog VIII». Общее количество участников конкурса 153 человека (учителя Каменева С.С., Миненкова Г.И., Цюпко М.В.)

Класс	Количество участников	Процентное отношение участников к числу учащихся
3 класс	21	53,8%
4 класс	24	51,1%
5 класс	31	56,4%
6 класс	16	36,4%
7 класс	14	42,4%
8 класс	16	53,3%
9 класс	19	47,5%
10 класс	10	22,2%
11 класс	2	5,7%
<b>Всего</b>	<b>153</b>	<b>41,6%</b>

### Победители и призеры конкурса

Класс	В школе		В районе	
	Победители и призеры	Место	Победители и призеры	Место
3 класс	Сотникова Анна Котова Анна Грибанова Ксения	1 место 2 место 2 место		
4 класс	Спесивцева Полина Грибанов Кирилл Раковская Александра	1 место 2 место 3 место	Спесивцева Полина	2 место
5 класс	Мордышова Ксения Кирюхина Анастасия Золотов Артем Налтакян Виктор	1 место 2 место 3 место 3 место	Мордышова Ксения	1 место
6 класс	Татарникова Ксения Мартынова Анастасия Кузнецова Юна	1 место 2 место 3 место		
7 класс	Белякина Валерия Васильева Евгения Колесников Илья Перевезенцева Валерия	1 место 2 место 3 место 3 место		
8 класс	Мазурин Николай Григорьев Дмитрий Гусев Александр	1 место 2 место 3 место		

9 класс	Польшакова Анастасия Солиева Нигина Самсонова Анастасия	1 место 2 место 2 место	Польшакова Анастасия	3 место
10 класс	Дробкова Валерия Кузнецова Кира Князев Артур	1 место 2 место 3 место	Дробкова Валерия	2 место
11 класс	Юрова Евгения Фунтиков Виктор	1 место 2 место	Юрова Евгения Фунтиков Виктор	1 место 2 место

### ***Результаты участия в конкурсе «Русский медвежонок»***

В отчетном году учащиеся 2-11 классов гимназии приняли активное участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок 2014– языкознание для всех». Общее количество участников конкурса 233 человека (учителя Рязанова Е.В., Ершова О.Н., Жупаненко Г. В., Кудрявцева Е. В., Чалых Г.А., Копыльская О.В., Краснова О.А., Даньшина Н.А., Скрипкина А.И.).

<b>Класс</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Процентное отношение участников к числу учащихся</b>
2 класс	31	79,5%
3 класс	32	82,1%
4 класс	34	72,3%
5 класс	41	74,5%
6 класс	26	59,1%
7 класс	16	48,5%
8 класс	11	36,7%
9 класс	27	67,5%
10 класс	13	28,%
11 класс	2	5,7%
<b>Всего</b>	<b>233</b>	<b>57,2%</b>

### **Победители и призеры конкурса**

<b>Класс</b>	<b>В школе</b>		<b>В районе</b>	
	<b>Победители и призеры</b>	<b>Место</b>	<b>Победители и призеры</b>	<b>Место</b>
2 класс	Чан Линь Колесникова Ксения Балтабаева Диана	1 место 2 место 3 место		
3 класс	Грибанова Ксения Синицына Надежда Архипкина Мелания	1 место 2 место 3 место	Грибанова Ксения	2 место
4 класс	Раковская Александра Грибанов Кирилл Глаголев Ян	1 место 2 место 3 место	Раковская Александра Грибанов Кирилл	1 место 2 место
5 класс	Ломакина Василиса Воробьев Дмитрий Солопова Таисия	1 место 2 место 3 место	Ломакина Василиса Воробьев Дмитрий	1 место 3 место
6 класс	Алисова Полина Даньшина Софья Буравцова Анастасия	1 место 2 место 3 место	Алисова Полина Даньшина Софья	1 место 3 место
7 класс	Васильева Евгения Шуртупин Максим Подколзина Анастасия	1 место 2 место 3 место	Васильева Евгения	3 место
8 класс	Кузнецов Михаил Зотова Ирина	1 место 2 место		

	Дробышева Вероника	3 место		
9 класс	Кириченко Валерий Колтовая Марина Прохоренко Богдан	1 место 2 место 3 место	Кириченко Валерий Колтовая Марина	1 место 3 место
10 класс	Ипполитова Анастасия Каменская Алина Хайрутдинова Марина	1 место 2 место 3 место	Ипполитова Анастасия Каменская Алина	1 место 3 место
11 класс	Дудникова Ирина Чурилов Кирилл	1 место 2 место	Дудникова Ирина	3 место

<b>В регионе</b>			
<b>Класс</b>	<b>Победители и призеры</b>	<b>Место</b>	<b>Учитель</b>
4 класс	Раковская Александра	1 место	Чалых Г.А.
5 класс	Ломакина Василиса	1 место	Скрипкина А.И.
6 класс	Алисова Полина	3 место	Даньшина Н.А.
9 класс	Кириченко Валерий	7 место	Скрипкина А.И.

**Результаты участия в Всероссийском игровом конкурсе  
«КИТ-2014 – Компьютеры Информатика Технологии.»**

В 2014-2015 учебном году учащиеся 2-11 классов гимназии активно участвовали в конкурсе «КИТ-2014». Общее количество участников конкурса 179 человека (учитель Печникова И.А.)

<b>Класс</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Процентное отношение участников к числу учащихся</b>
2 класс	32	82,1%
3 класс	31	79,5%
4 класс	34	72,3%
5 класс	25	45,5%
6 класс	16	36,4%
7 класс	7	21,2%
8 класс	7	23,3%
9 класс	18	45%
10 класс	5	11,1%
11 класс	4	11,4%
<b>Всего</b>	<b>179</b>	<b>44%</b>

**Победители и призеры конкурса**

<b>Класс</b>	<b>В школе</b>		<b>В районе</b>	
	<b>Победители и призеры</b>	<b>Место</b>	<b>Победители и призеры</b>	<b>Место</b>
2 класс	Масев Егор Гребенкин Никита Кулешова Ольга	1 место 2 место 3 место	Масев Егор	1 место
3 класс	Афанасьев Максим Грибанова Ксения Митусов Вячеслав	1 место 2 место 3 место	Афанасьев Максим Грибанова Ксения Митусов Вячеслав	1 место 2 место 3 место
4 класс	Морозова Анастасия Грибанов Кирилл Спесивцева Полина	1 место 2 место 3 место		

5 класс	Яшина Елизавета Кокорев Даниил Кирюхина Анастасия	1 место 2 место 3 место	Яшина Елизавета Кокорев Даниил	1 место 2 место
6 класс	Соколова Анастасия Ершова Валерия Кузнецова Юна	1 место 2 место 3 место	Соколова Анастасия	2 место
7 класс	Плешанов Никита Елфимова Анастасия Савенкова Мария	1 место 2 место 3 место		
8 класс	Эргеева Анастасия Дробышева Вероника Кочетов Иван	1 место 2 место 3 место	Эргеева Анастасия Дробышева Вероника	2 место 3 место
9 класс	Польшакова Анастасия Колтовая Марина Васильев Максим	1 место 2 место 3 место	Польшакова Анастасия	3 место
10 класс	Хайрутдинова Марина Польшакова Карина Некрасова Алина	1 место 2 место 3 место	Хайрутдинова Марина Польшакова Карина Некрасова Алина	1 место 2 место 3 место
11 класс	Чурилов Кирилл Варламова Анна Балашов Александр	1 место 2 место 3 место		

### ***Результаты участия в конкурсе «Кенгуру – 2015»***

В отчетном году учащиеся 2-10 классов гимназии активно участвовали в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру – 2015». Общее количество участников конкурса 187 человек (учителя Рязанова Е.В., Ершова О.Н., Жупаненко Г. В., Кудрявцева Е. В., Чалых Г.А., Буравцова Н.И., Марушкина И.А., Молчанова Н.П.)

<b>Класс</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Процентное отношение участников к числу учащихся</b>
2 класс	28	71,8%
3 класс	31	79,5%
4 класс	21	44,7%
5 класс	41	74,5%
6 класс	27	61,4%
7 класс	7	21,2%
8 класс	16	53,3%
9 класс	–	–
10 класс	16	35,6%
<b>Всего</b>	<b>187</b>	<b>50,3%</b>

### **Победители и призеры конкурса**

<b>Класс</b>	<b>В школе</b>		<b>В районе</b>	
	<b>Победители и призеры</b>	<b>Место</b>	<b>Победители и призеры</b>	<b>Место</b>
2 класс	Колесникова Ксения Лыженков Сергей Михалева Виктория	1 место 2 место 3 место		
3 класс	Каныгина Екатерина Сотникова Анна Грибанова Ксения	1 место 2 место 3 место		

4 класс	Грибанов Кирилл Спесивцева Софья Раковская Александра	1 место 2 место 3 место		
5 класс	Яшина Елизавета Золотов Артем Фатеева Арина	1 место 2 место 3 место		
6 класс	Кузнецова Юна Иванова Екатерина Остриков Макар	1 место 2 место 3 место	Кузнецова Юна	1 место
7 класс	Мартынова Елизавета Белякова Татьяна Шайхутдинова Анастасия	1 место 1 место 3 место	Мартынова Елизавета	3 место
8 класс	Эргеева Анастасия Ромашина Анастасия Дробышева Вероника	1 место 1 место 3 место	Эргеева Анастасия Ромашина Анастасия	3 место 3 место
9 класс	Котов Валентин Мальцев Дмитрий СолиеваНигина	1 место 2 место 3 место	Котов Валентин	2 место
10 класс	Каменская Алина Князев Артур Лебедева Ксения	1 место 2 место 3 место	Каменская Алина	3 место

#### **Международный конкурс-игра по физической культуре «Орленок»**

В 2014-2015 учебном году учащиеся 2-5 классов гимназии участвовали в конкурсе «Орленок 2015». Общее количество участников конкурса 28 человек (учитель Масева Е.Н.)

<b>Класс</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Процентное отношение участников к числу учащихся</b>
2 класс	1	2,6%
3 класс	1	2,6%
4 класс	1	2,1%
5 класс	25	45,5%
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>15,6%</b>

#### Победители и призеры конкурса

<b>Класс</b>	<b>В районе</b>		<b>В регионе</b>	
	<b>Победители и призеры</b>	<b>Место</b>	<b>Победители и призеры</b>	<b>Место</b>
2 класс	Масев Егор	1 место		
3 класс	Грибанова Ксения	1 место		
4 класс	Грибанов Кирилл	1 место	Грибанов Кирилл	III место
5 класс	Козловская Ксения Кирюхина Анастасия	2 место 3 место		

#### **Международный конкурс рисунков "Дети рисуют подарок маме" организованный межгосударственной телерадиокомпанией "Мир"**

В рамках мероприятий, посвященных проведению международного женского дня 8 марта, учащиеся гимназии приняли активное участие в конкурсе рисунков, организованным МГТРК «Мир». 28 учащихся 1-7 классов (учитель Андреева Н.Г., Ершова О.Н., Рязанова Е.В.) послали свои рисунки на конкурс и получили памятные подарки от МГТРК «Мир».

**Международный конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа  
(ЧиП – 2015)»**

В 2014-2015 учебном году учащиеся 1-8 классов гимназии участвовали в конкурсе «ЧиП-2015». Общее количество участников конкурса 109 человек (учителя Степаненко А.К., Рязанова Е.В., Ершова О.Н., Жупаненко Г. В., Кудрявцева Е. В., Чалых Г.А., Копыльская О.В., Брыксина Т.В.)

<b>Класс</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Процентное отношение участников к числу учащихся</b>
1 класс	20	33,3%
2 класс	28	71,8%
3 класс	25	64,1%
4 класс	35	74,5%
8 класс	1	3,3%
<b>Всего</b>	<b>109</b>	<b>60,6%</b>

Победители и призеры конкурса

<b>Класс</b>	<b>В школе</b>		<b>В районе</b>	
	<b>Победители и призеры</b>	<b>Место</b>	<b>Победители и призеры</b>	<b>Место</b>
1 класс	Казиева Анна Иванова Полина Арапова Полина	1 место 2 место 3 место		
2 класс	Волков Илья Кузнецова Ангелина Балтабаева Диана	1 место 2 место 3 место		
3 класс	Грибанова Ксения Шуклин Валерий Синицына Надежда	1 место 2 место 3 место	Грибанова Ксения	2 место
4 класс	Грибанов Кирилл Спесивцева Софья Спесивцева Полина	1 место 2 место 3 место	Грибанов Кирилл	3 место
8 класс	Зубков Дмитрий	1 место		

**Региональная межпредметная дистанционная олимпиада «На перекрестках наук»**

Учащиеся гимназии 7-8 классов под руководством учителя математики Марушкиной И.А. приняли участие в Региональной межпредметной дистанционной олимпиаде «На перекрестках наук», организованной Елецким государственным университетом им. И.А. Бунина (Институт математики, естествознания и техники).

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Фамилия и имя участника</b>	<b>Награда</b>
1.	8 класс	Эргеева Анастасия	Диплом лауреата 4 степени
2.	8 класс	Корьева Елизавета	Диплом лауреата 5 степени
3.	7 класс	Мартынова Елизавета	Диплом лауреата 6 степени
4.	7 класс	Колесников Илья	Диплом участника
5.	7 класс	Васильев Игорь	Диплом участника
6.	7 класс	Белякова Татьяна	Диплом участника
7.	7 класс	Белякова Анастасия	Диплом участника
8.	7 класс	Перевезенцева Валерия	Диплом участника

9.	7 класс	Шайхутдинова Анастасия	Диплом участника
10.	7 класс	Васильева Евгения	Диплом участника
11.	7 класс	Рыжих Юрий	Диплом участника
12.	7 класс	Плошкин Дмитрий	Диплом участника
13.	7 класс	Бардыкина Алина	Диплом участника
14.	7 класс	Митусов Игорь	Диплом участника
15.	7 класс	Шуртупин Максим	Диплом участника

### **Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Видеоуроки.нет»**

В 2014-2015 году 11 учащиеся 7 класса (учитель Марушкина И.А.) приняли участие в Международной дистанционной олимпиаде по математике проекта «Видеоуроки.нет»

Результаты участия в конкурсе следующие.

#### **Победители конкурса (I место):**

Васильева Евгения – 7а класс

Подколзина Анастасия – 7а класс

#### **Победители конкурса (II место):**

Васильев Игорь – 7а класс

Мартынова Елизавета – 7б класс

#### **Победители конкурса (III место):**

Белякова Анастасия – 7а класс

Белякова Татьяна – 7а класс

Солиев Нозим – 7а класс

Шайхутдинова Анастасия – 7а класс

Шуртупин Максим – 7а класс

#### **Сертификаты участника:**

Митусов Игорь – 7б класс

Плошкин Дмитрий – 7б класс

### **Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок»**

В 2014-2015 учебном году 25 учащиеся 5-11 классов (учитель Эргеев В.Н.) участвовали в Международной дистанционной олимпиаде по географии проекта «Инфоурок».

Результаты участия в конкурсе следующие.

#### **Диплом II степени**

Козловская Ксения – 5в класс

#### **Диплом III степени**

Яшина Елизавета – 5в класс

Попова Анна – 5в класс

Лаврищева Анастасия – 5в класс

Спыну Анастасия – 5в класс

Рощупкин Сергей – 5б класс

Остальные учащиеся получили сертификаты участников.

### **Международная дистанционная олимпиада по ОБЖ проекта «Инфоурок»**

В 2014-2015 учебном году 10 учащиеся 5-8 классов (учитель Эргеев В.Н.) участвовали в Международной дистанционной олимпиаде по ОБЖ проекта «Инфоурок».

Результаты участия в конкурсе следующие.

#### **Диплом II степени**

Кузнецов Михаил – 8 класс

Зубков Дмитрий – 8 класс

Ромашина Анастасия – 8 класс

#### **Диплом III степени**

Эргеева Анастасия – 8 класс

Остальные учащиеся получили сертификаты участников.

### **Итоги года**

Одним из показателей эффективной работы с высокомотивированными на успех учащимися считается работа педколлектива с отличниками и учащимися, претендующими на медаль.

В 2014-2015 учебном году

- 35 учащихся 2-8, 10 классов окончили учебный год с похвальным листом за успехи в учебе;

- Среди выпускников 11 класса Аттестат особого образца среднего общего образования (с вручением медали «За успехи в учении») получили 7 человек:

- 1) Сальникова Дарья Николаевна
- 2) Долгачева Мария Вячеславовна
- 3) Дудникова Ирина Дмитриевна
- 4) Куприянова Олеся Николаевна
- 5) Тен Сергей Леонидович
- 6) Юрова Евгения Олеговна
- 7) Ясырева Анастасия Ивановна

- среди выпускников 9 класса получили Аттестаты особого образца основного общего образования 4 человека:

- 1) Зубкова Анастасия Александровна
- 2) Котов Валентин Александрович
- 3) Польшакова Анастасия Сергеевна
- 4) Терешенцева Пелагея Александровна

### **Задачи по обучению на 2015 — 2016 учебный год.**

- ✓ Введение образовательных стандартов второго поколения.
- ✓ Продолжить обучение и развитие учащихся, используя вариативность предметных курсов внутри образовательных областей различных систем.
- ✓ Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся по предметам в соответствии с конкретными данными каждого класса.
- ✓ Формировать совокупность универсальных учебных действий, способность учащихся к саморазвитию и приобретению социального опыта, формировать мотивацию к учению.
- ✓ Продолжить изучение новых современных технологий, новых подходов к организации образовательного процесса.
- ✓ Выявлять талантливых и одарённых детей, проводить с ними систематическую работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей.
- ✓ Внедрять в практику работы инновационные технологии.
- ✓ Привлечение педагогической службы для изучения адаптации учащихся к школе, преодоление трудностей в учёбе и формирования атмосферы психологической комфортности учащихся и учителей в условиях гимназического образования.

### **Анализ воспитательной работы МКОУ "Гимназия" в 2014-2015 учебном году.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое

пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы и т.д.), их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

Внеурочная работа школы была направлена на создание неформального общения учащихся, имела выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встреча с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, музеев, кинопросмотров с последующим их обсуждением, социально значимые акции, трудовые десанты).

Основной целью воспитания продолжает оставаться поддержка ребенка в развитии самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций. Основной задачей воспитания являлось осуществление системы мероприятий по воспитанию детей, основанной на принципах социального партнерства и общественного характера соуправления.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития школы» и деятельностью муниципальной базовой площадки.

Тема, над которой работает базовая площадка: «Система гражданско- патриотического воспитания школьников на основе историко-культурных традиций и ценностей».

Цель деятельности: Совершенствование и развитие оптимальных условий, обеспечивающих целенаправленное формирование у детей и подростков высокой социальной активности гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, к своей малой Родине, истории, культуре, традициям Тульского края.

Основными направлениями являются:

- Взаимодействие школы и семьи.
- Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание толерантности учащихся.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Профилактика табакокурения среди подростков.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация здорового питания.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей учащихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина -патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Планируя воспитательную работу в 2014 -2015 году, педагогическим коллективом были сформулированы основные задачи:

1. Формирование информационно –коммуникативных компетенций у учащихся через воспитательную систему класса и школы.

2. Совершенствование работы по духовно –нравственному и гражданско – патриотическому воспитанию.

3. Создание условий сохранения и укрепления здоровья учащихся через эффективное применение имеющихся ресурсов и внедрение новых технологий.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежит цель: создание условий для формирования духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Решение воспитательных задач в школе реализовалось через:

1.Общешкольный план воспитательной работы.

2.Деятельность МО классных руководителей.

3.Планы работы классных руководителей на 2014-2014 учебный год.

4.Мониторинг воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах:

в процессе обучения;

во внеурочной деятельности;

во внешкольной деятельности.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Все классные руководители методически грамотно оформляли планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определялись реальными делами на весь учебный год.

Работа классных руководителей велась в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ и постановления Правительства РФ. Каждое мероприятие анализировалось и обсуждалось на совещаниях классных руководителей и сборах школьного актива. Предложения и замечания по проведению каждого мероприятия вносили коррективы и позволяли определить методы и приемы воспитательной деятельности на перспективу.

Все классные руководители в планирование работы с классом определяют цели воспитания учащихся на основе учета возрастных особенностей; существующих ситуаций в классе.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является КТД (коллективно-творческое дело).

Традиционными коллективно- творческими делами в школе стали:

День Знаний

День Учителя

Посвящение в Первоклассники

День пожилых людей

Походы

Новогодние праздники

Вечер-встреча выпускников школы

23 февраля

8 марта

Благотворительная акция «Неделя Добра»

9 мая

«Последний звонок»

Работа оздоровительного лагеря

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной. Гражданско – патриотическое воспитание немислимо без поддержания и укрепления школьных традиций. Работа по военно-патриотическому воспитанию затрагивает каждого ученика нашей школы, напоминает детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

2015 год был ознаменован юбилейной датой- 70-летием Победы в Великой Отечественной войне. В гимназии был проведен цикл классных часов «Песни на войне» (Дроздова А.И.), «Ефремов в годы ВОВ» (Андреева Н.Г.), экскурсии в краеведческий музей ко Дню освобождения г. Ефремова (учителя начальных классов), посещение спектакля Тульского театра «Василий Теркин», районный конкурс «Вспомним юных и отважных», где гимназисты заняли 2 место, еженедельный просмотр документальных фильмов о ВОВ в ЕРДК «Химик», районный конкурс строя и песни (руководители Стрельников Б.И. и Насонов Д.В.), для которого родители 7а класса купили форму и отряд получил диплом за лучшее исполнение строевой песни, школьный конкурс чтецов, районный конкурс «Поклонимся великим тем годам» (3 место). Были организованы встречи учащихся 5-11 классов с ветеранами Великой Отечественной войны Глуховой Л.М. и Барановым В.Ф.. Школе было вручена копия знамени Победы. Интересно прошел круглый стол «История войны в истории моей семьи», на котором учащиеся и учителя гимназии рассказывали о своих родственниках-участниках Великой Отечественной войны, читали письма с фронта и воспоминания ветеранов. Большая подготовка была проведена к участию в почетном карауле Поста №1 в Комсомольском сквере. Ответственно отнеслись к этому учащиеся 10 классов (руководитель Насонов Д.В.), а также и к участию в акции Бессмертный полк 9 мая, в которой приняли участие 108 гимназистов, их родителей и учителей гимназии.

Торжественно прошло открытие мемориальной доски, посвященной ветерану Великой Отечественной войны, заслуженному учителю РФ, почетному гражданину г.Ефремова и Ефремовского района, бывшему директору СШ-2 Лебедеву Н.В., на котором присутствовали учащиеся, педагоги, ветераны учительского труда, представители общественности и администрации города.

Коллективно-творческие дела были реализованы так же через подготовку и проведение торжественной линейки 1 сентября, праздничные концерты ко Дню учителя и 9 мая. Высокий уровень этих мероприятий подчеркивает яркие творческие способности наших гимназистов- танцоров, певцов и чтецов. К коллективно- творческому делу можно отнести и ежегодные благотворительные акции, которые организует волонтерский отряд «Маяк»- сбор подарков для одиноких пенсионеров и детей, находящихся в реабилитационном центре «Юность». Свой вклад вложил волонтерский отряд в благоустройство храма св. Матроны Московской.

Акция «Поделись игрушкой» для детей-беженцев из Украины принесла много радости и тем, кто дарил игрушки, и тем, кто их получал. Волонтерский отряд стал инициатором еще одной благотворительной акции, в которой приняли участие многие школы города и района и частные лица. Детям Донецка были собраны 8 посылок с Новогодними подарками, которые были доставлены в один из Домов культуры Донецка. Видеоматериал о получении подарков и благодарности маленьких жителей Донецка был переслан в гимназию телевидением Донецка и опубликован на сайте гимназии.

Волонтерский отряд участвовал в областном конкурсе волонтеров «Доброволец-2014»и занял 1 место.

В течение года учащиеся нашей гимназии участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты.

В областном конкурсе 2014 г.на лучшую публикацию в журнале «Рюкзачок знаний» Маренцева Мария заняла 1 место (рук. Борщевцева Г.А.).

В олимпиаде по ОПК приняли участие Алисова П., Маренцева М., Краснов М.. В областном конкурсе школьных сочинений по теме «Сергий Радонежский-игумен Земли Русской» приняла участие Алисова Полина, которая стала призером. Призовое место Полине принесло и участие в Международном детско-юношеском литературном конкурсе имени Ивана Шмелева «Лето Господне» (учитель Данышина Н.А.).

В целях развития у учащихся сознательного отношения к нормам права и морали, Конституции РФ, правам и свободам граждан, осознания каждым ребенком принадлежности к судьбе Отечества, способности строить жизнь, достойную человека проводились воспитательные часы в классах на темы: «Моя семья», «Как я должен вести себя в общественных местах», «Закон в нашей жизни», «Будьте добры и вежливы» и др..

Активное участие принимали гимназисты в творческих конкурсах : региональный этап конкурса к 70-летию Победы «Мы о войне стихами говорим» (Подколзина А.-1 место, рук. Беликова С.В.), районный конкурс чтецов «Живая классика» (Подколзина А.-1 место, рук. Краснова О.А.) «Молодые голоса Красномечья» и районный конкурс «Утренняя звезда» (Зиборова Софья, 2 место и 3 место), районный конкурс «Лидер 21 века» (Лебедева Катя, 1 место), конкурс стихов среди учащихся начальных классов школ города (Гнутикова А., 1 место, учитель Жупаненко Г.В.), конкурс рисунков среди учащихся начальных школ города- 1 место (учитель Кудрявцева Е.В.), муниципальный этап Всероссийского конкурса детского социального рисунка «Лес боится огня» (Вечеря Анастасия-2 место, рук. Вечеря Т.Н.), городской конкурс сочинений «Моя мама- лучшая на свете» (Алисова П.- призер, учитель Данышина Н.А.), «Литературный круиз» - учащиеся 10-11 классов (2 место, рук. Муратова Н.Ю.), конкурс творческих проектов «Наше культурное наследие- национальное достояние России» (Бардыкина Алина, Подколзина Анастасия, Шайхутдинова Анастасия- 2 место, рук. Андреева Н.Г.), выставка детских творческих работ «Ради жизни на земле» 1,2,3 места у наших гимназистов ( педагоги Андреева Н.Г. и Брыксин В.И.) , районный конкурс «Защита творческих проектов по ИЗО»-2 место (уч. Андреева Н.Г.), конкурс на лучший скворечник (Азаренок Д.-2 место, рук. Звягинцева О.В.), районный конкурс «Удивительный мир литературных героев» в номинации «Книга и я – друзья» (Легенький Тарас, 2 место).

Традиционными стали экскурсии гимназистов по памятным местам Тульской области и в музеи области в рамках Музейного марафона, организованного комитетом по образованию , в которых приняли участие младшие гимназисты и учащиеся 9-10 классов во главе с классными руководителями Чалых Г.А., Копыльской О.В., Андреевой Н.Г., Буравцовой Н.И., Скрипкиной А.И. Массовым было посещение выставки И. Глазунова в МЦ «Октябрьский», которую посетили учащиеся 5-11 классов.

Отлично выступали в спортивных соревнованиях наши гимназисты. Соревнования по футболу среди городских школ- 1 место , легкоатлетический осенний кросс-2 место, турнир по футболу среди юношеских команд-1 место, первенство по баскетболу среди юношеских команд среди школ города-1 место, первенство по волейболу среди школ города- 1 место (учитель Стрельников Б.И.).

Большая работа велась по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости и табакокурения. В месячнике «Нет-наркотикам!» приняли участие ученики 1-11 классов. Акция «Антиспайс» , конкурс рисунков, викторина, выпущена газета «Нет -наркотикам!» , изготавливались листовки, были организованы встречи с сотрудниками наркодиспансера. По антинаркотической программе «Сталкер» с 8 классом работал психолог центра «Доверие» . Листовки «Умей сказать :нет!» распространялись волонтерами гимназии на улицах города.

Регулярно учащиеся 9-11 классов гимназии принимают участие в ярмарке учебных мест, проводились встречи с участковым, представителями комиссии по делам несовершеннолетних. В рамках профориентационной работы прошла встреча с учащимися и преподавателями ЕГУ и полиции.

Учащиеся младших классов были активными участниками городского праздника, посвященный Дню Детства.

Стипендиатами главы в 2015-2016 учебном году стали Маренцева Мария, Алтунина Елизавета и Легенькая Екатерина.

В 2014 – 2015 учебном году воспитательная работа в начальной школе МКОУ «Гимназия» была организована согласно программе духовно – нравственного воспитания «Дороги России» на период с 2014 по 2018 уч. г.. Она охватила все направления воспитания и была направлена на возможность узнавать новое о родине, природе, проявлять инициативу и творчество в создании проектов, принимать активное участие в праздниках, конкурсах. В процессе коллективной, творческой деятельности гимназисты познавали мир, самих себя, учились любить Родину, родное Красовомечье.

По традиции каждый из девяти учебных месяцев был посвящен определенной теме. На уроках, во внеурочной деятельности проходил процесс погружения в образ.

Сентябрь прошёл по теме «Учителю посвящается...». 1 сентября во всех классах прошли классные часы с использованием ИКТ. Ребята рисовали рисунки, портреты учителей. Во многих классах прошли классные часы, на которых учителя рассказали о выбранной профессии.

В начале октября прошла традиционная линейка «Учителями славится Россия...», где дети говорили слова благодарности учителям за их нужный труд.

Тема октября – «Осень золотая». Были организованы классные выставки работ учащихся. В первых классах прошёл осенний праздник, где дети пели песни, участвовали в конкурсах, рассказывали стихи, показывали отрывки из сказок и даже рекламу.

Ноябрь был посвящён экологии. В классах прошли беседы, викторины по теме, классные выставки работ учащихся. В 1б классе состоялась игра «Поговорим о птицах», прошла акция «Кормушка».

Декабрь прошёл под девизом «С Новым годом!». Продолжая сотрудничество с ДДЮТ, учащиеся начальных классов были приглашены на волшебную новогоднюю сказку. В классах открывалась «Мастерская Деда Мороза»: учащиеся украшали свою ёлочку и класс.

В январе мы говорили о здоровом образе жизни. В классах прошли спортивные соревнования, классные часы по теме.

В Феврале состоялась общешкольная линейка «23 февраля – День защитников Отечества».

В апреле прошли проводы Масленицы для 2-4 классов. В классах учителя рассказали об обычаях и обрядах старины, состоялись чаепития. К 12 апреля прошла общешкольная линейка посвящённая Дню Космонавтики.

Большое внимание в этом учебном году было уделено празднованию 70 –летия ВОВ .

В течение месяца ребята познакомились с героическим прошлым нашей страны. В классах прошли конкурсы чтецов, были прочитаны различные произведения, организованы коллективные просмотры документальных и художественных фильмов, презентации о детях войны, пионерах – героях. Состоялся общешкольный конкурс чтецов стихотворений о войне. Была организована общешкольная выставка работ учащихся и родителей. Традиционно состоялся митинг у памятника в сквере, где дети читали стихи, возложили цветы и почтили память , павших минутой молчания. А в школе прошла музыкально – литературная композиция «Песни войны».

В мае мы подводили итоги учебного года. В первых классах состоялось посвящение в гимназисты «Восхождение на гимназический Олимп». Учащиеся доказали своё право на почётное звание. Им были вручены дипломы и подарки.

29 мая учащиеся начальных классов попрощались со школой. Итоговая линейка подвела итоги всей работы. На ней были вручены грамоты и дипломы за участие в различных олимпиадах и конкурсах разных уровней.

В течение года дети совершили интересные поездки – экскурсии в другие города, на предприятия нашего города. Посещали кружки, секции, объединения, как на базе гимназии, так и в учреждениях дополнительного образования. Многие стали участниками и победителями различных конкурсов. Новых побед в следующем учебном году!

Ежегодно в летний период на базе МКОУ «Гимназия организовывается летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

В 2015 году лагерь посетило 75 человек. Из них :  
дети родителей – инвалидов – 0 ;

из неполных семей – 14ч;  
из многодетных – 4ч ;  
из малообеспеченных – 16ч.  
трудоустройство – 10ч.

С 1 по 22 июня учащихся МКОУ «Гимназия» встречал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Улыбка», в котором каждый нашел себе занятие по душе, раскрыл свои творческие, спортивные способности, отдохнул с удовольствием и пользой для здоровья.

Основной целью работы стало создание условий для оздоровления детей, духовно – нравственного и экологического воспитания.

Перед работниками лагеря стояли следующие задачи:

- ✓ привлечение каждого к осознанному выбору здорового образа жизни;
- ✓ создание условий для выявления индивидуальных качеств каждого, путём привлечения их к участию в различных мероприятиях;
- ✓ развитие двигательной активности с учётом возрастных особенностей;

Программа реализовывала все направления духовно-нравственного воспитания.

В лагере дневного пребывания дети учились жить во временных детских коллективах, общаться со сверстниками. Большую помощь в адаптации детей к новым условиям оказали опытный педагогический коллектив МКОУ «Гимназия», работники ДДЮТ. При реализации программы сменялось внутреннее самоуправление, как продолжение претворения в жизнь воспитательной программы, существующей в школе. Дети оформили отрядные уголки со стенгазетами, где были указаны название, девиз и «речёвка».

При реализации патриотического воспитания ко Дню России прошла выставка работ учащихся «Вместе мы – большая сила, вместе мы – страна Россия», конкурс рисунков на асфальте, викторина «Как не любить мне эту землю», где ребята закрепили знания об истории символов России.

К 70-летию победы в ВОВ состоялось памятное мероприятие «По волнам памяти», выставка «Символы России - история страны». Прошли беседы-презентации по тематике ВОВ.

Большое внимание уделялось навыкам и пропаганде здорового образа жизни. Каждое утро начиналось с зарядки. После зарядки все шли подкрепиться в столовую, где их ждали заботливые повара и вкусная здоровая еда.

Состоялись встречи медицинским работником школы, который выступил с циклом бесед о здоровом питании и образе жизни.

Под руководством учителя физической культуры, работников ДДЮТ проходили соревнования, спортивные мероприятия: День спорта «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсная программа «Богатырская сила», «Комический футбол», «День туризма», спортивная эстафета «Если хочешь быть здоров». Ребята приняли активное участие в кроссе организованным «Каргилл». Каждый день дети играли в подвижные игры на открытом воздухе. Все ребята смогли поучаствовать в футбольном турнире, за что получили сладкие призы и поощрительные «бантики».

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма и пропаганде пожарной безопасности прошли встречи с работниками МЧС, инспектором ПДС. Дети участвовали в викторине «Пожар-это серьезно», в игре по станциям «Знай и изучай ПДД».

Так же на базе ДДЮТ прошли интересные встречи и игры: театрализованная программа «Волшебный цветок», экологическая игра «Сбережем нашу планету», концертная программа «Мы - артисты», «Каникулы с Тёпой и Шлёпой». На празднике, посвященном Дню русского языка, прошла игра по сказкам А.С.Пушкина. Затем ребята посетили районную библиотеку, где активно принимали участие в викторине по произведениям поэта и просмотрели мультфильм «У Лукоморья...».

На время работы лагеря «Улыбка» работниками ДДЮТ проводились следующие кружки: «Веселые нотки» (Чегринец М.А., Кулешова Е.С., Стрельникова Г.В., Чегринец И.И.), «Азбука танца»(Морозова О.В.), «Любознателька» (Ушакова Л.В., Тимошина Л.А.),

«Игрушка своими руками» Чемоданова Н.И., Воеводина Н.Л., «Стилист»(Исаева Н.А.), «Мой друг - компьютер» (Гордеева А.Ю.).

Во время смены детям отводилось время для занятий по интересам, во время которых они с удовольствием пели популярные детские песни, запоминали простые танцевальные движения, проводились музыкальные физкультминутки. Своими руками ребята мастерили разнообразные поделки, сочиняли сказки, стихотворения, рисовали, конструировали, решали логические задачи, знакомились с окружающим их миром, пробовали себя в ролях героев известных сказок.

В состав лагеря входил трудовой отряд (10 человек). С 1 по 15 июня 2015 года 10 учащихся гимназии работали в по заданию ЦЗН. По плану дислокации, представленному Центром занятости населения, за отрядом была закреплена территория ул. Лермонтова, Тургенева и Комсомольский сквер. Хорошая погода и дисциплинированность учащихся помогли в срок выполнить объем установленных работ. Улицы были убраны качественно и в срок.

Все мероприятия, проведенные в лагере дневного пребывания, детям понравились, потому что каждый из детей проявлял свою индивидуальность, творчество, инициативность, смекалку.

### **Выводы и предложения**

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседование при заместители директора по УВР, где происходило непосредственное общение с зам. по ВР и классного руководителя, библиотекаря, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями ДО, культуры, общественными организациями.

Подводя итоги за 2014-2015 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

### **Задачи внеурочной деятельности в рамках ФГОС на 2015-2016уч.г.:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельность учащихся совместно с общественными организациями, учреждениями ДО, библиотеками, музеями, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализаций основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.

9. Организация информационной поддержки учащихся.

10. Совершенствование материально-технической базы организация досуга учащихся.