

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МКОУ «Гимназия»)
Юридический адрес	301840, Тульская область, г. Ефремов, ул. Тургенева, д. 36
Фактический адрес	- 301840, Тульская область г. Ефремов, ул. Тургенева дом 36 – 1 корпус (уровни основного общего и среднего общего образования); - 301840, Тульская область, г. Ефремов, ул. Свердлова, д. 49 – 2 корпус (уровень начального общего образования)
Телефон	8 (48741) 6-66-08, 8 (48741) 6-66-45
Адрес электронной почты	gimnaziya.efremov@tularegion.org
Адрес сайта	http://gymnaziyaefremov.ucoz.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Ефремов
Дата создания	1912 год
Лицензии	Серия 71Л01 № 0001623, регистрационный №0133/02406, выдана 22 апреля 2015 году Министерством образования Тульской области, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 71А02 № 0000289, регистрационный № 0134/01208 от 27 мая 2015 г., выдано Министерством образования Тульской области, действительно до 22.04.2023 г.
Директор МКОУ «Гимназия»	Борщевцева Галина Алексеевна , Почетный работник общего образования РФ, член-корреспондент АДЮТК им. А.А. Остапца-Свешникова, победитель конкурса учителей в рамках приоритетного проекта «Образование» (2009 год)
Заместители директора	Слемзина Татьяна Викторовна – зам. директора по УВР, награждена Грамотой МО и Н РФ; Печникова Ирина Александровна – зам. директора по УВР, награждена Грамотой МО и Н РФ; Беликова Софья Вадимовна – зам. директора по ВР, награждена Грамотой МО и Н РФ; Дробышев Виктор Васильевич – зам. директора по АХЧ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Ефремова Тульской родилось на базе средней школы № 2. Это одно из старейших учебных заведений города, начавшее свою историю с 1912 года, давно известно высоким уровнем подготовки выпускников. В 1999 году школа преобразована в гимназию.

Углубленное изучение предметов осуществляется с 1999 года по направлениям: филологическое, социально-гуманитарное, физико-математическое. С 2006 года в гимназии введено изучение двух обязательных иностранных языков, углубленное изучение обществознания, истории.

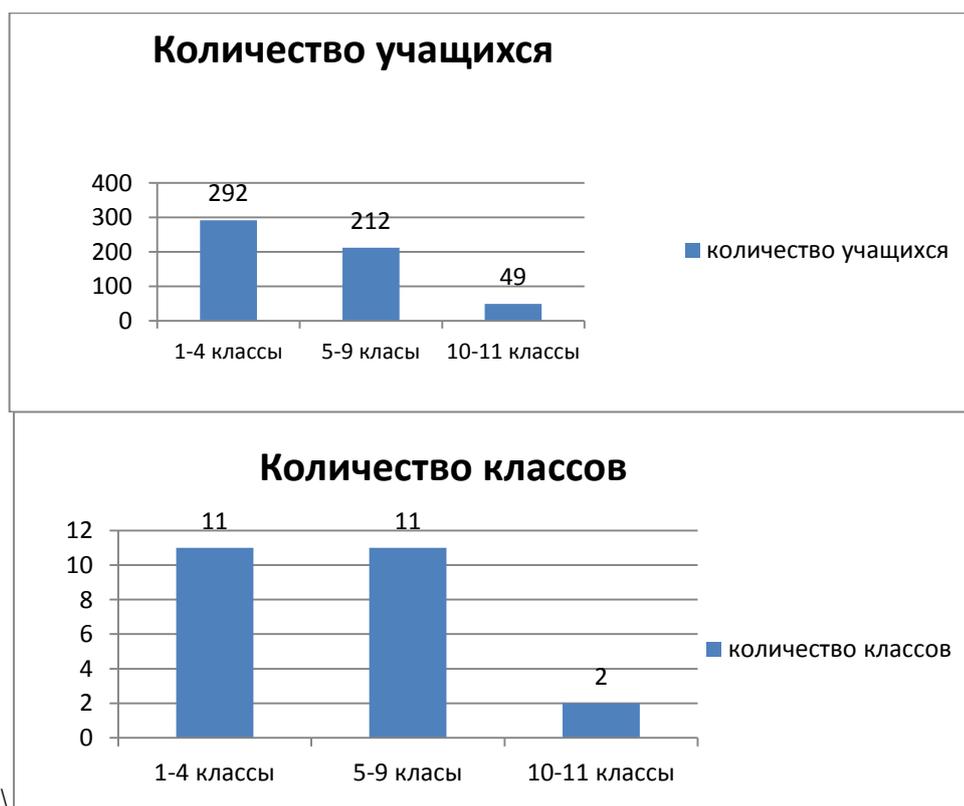
МКОУ «Гимназия» размещается в двух корпусах, расположенных по адресу: 1 корпус (уровни основного общего среднего общего образования), 2 корпус (уровень начального общего образования).

Школа расположена в центре города и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: Дворец детского и юношеского творчества, Дом культуры «Химик», центральная районная библиотека, детская музыкальная школа им. К. К. Иванова, краеведческий музей, дом-музей И.А. Бунина, клуб «Землянка», клуб воинов-интернационалистов «Пламя», городской сквер, Комсомольский сквер, детские сады № 4, № 9 и № 10.

В 2007 году в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» гимназия стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющие инновационные образовательные программы.

МКОУ «Гимназия» является *муниципальной инновационной базовой площадкой* по программе «Система гражданско-патриотического воспитания школьников на основе историко-культурных традиций и ценностей»; *пилотной площадкой по внедрению ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования*. Наша гимназия участвует в проекте «*Немецкий – первый второй иностранный*», организованном при поддержке Гёте-Института при Посольстве Германии в Москве и Межрегиональной ассоциацией учителей и преподавателей немецкого языка (МАУПН).

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ



В 2018-2019 учебном году в МКОУ «Гимназия» на начало года обучалось 561 человека, на конец года – 553 человек, количество классов составило 24 класс-комплектов. Средняя наполняемость классов 23,4 человека.



Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закреплённой Постановлением Главы МО город Ефремов территории, а так же других микрорайонов. Анализ сохранности контингента учащихся показал, на протяжении последних 3 лет общая численность обучающихся в гимназии увеличивается. Средняя наполняемость классов по гимназии в 2018-2019 году соответствует нормативным показателям. Положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление в МКОУ «Гимназия» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное управление организацией, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

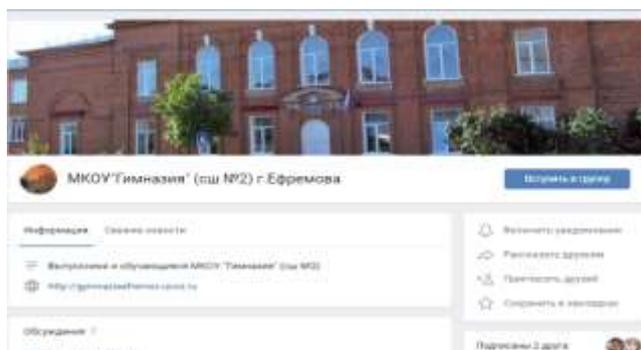
работников	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано шесть школьных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей истории, обществознания и географии;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

Структура управления соответствует всем реальным потребностям гимназии и способствует качественному выполнению всех поставленных задач.

Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта и страницы в социальных сетях.



УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МКОУ «Гимназия» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОСНОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОССОО).

Режим работы школы

Гимназия работает в режиме пятидневной недели в одну смену.

В 1-х классах 33 учебные недели, 2-8,10 класса – 35 учебных недель, 9, 11 классах – 34 учебные недели.

Установленная продолжительность уроков: для 2-11 классов по 45 минут. Для 1-х классов начальной школы используется «ступенчатый» режим обучения: 3 урока по 35 минут (сентябрь-октябрь); 4 урока по 35 минут (ноябрь-декабрь); 4 урока по 40 минут (январь-май). В середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 8.15 часов утра

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, ОСНАЩЁННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из приоритетных направлений в работе гимназии является создание условий по обеспечению комфортной образовательной среды.

1 корпус МКОУ «Гимназия» – кирпичное трехэтажное здание, 1912 года постройки. 2 корпус МКОУ «Гимназия» – кирпичное двухэтажное здание, 1964 года постройки. В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения, АПС, с выводом на пульт пожарной службы **01**. Все системы жизнеобеспечения функционируют.

Территория огорожена металлическим забором.

На пришкольной территории имеется спортивная площадка, детский городок, небольшой опытный участок.

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Количество
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	3
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	11
Актный зал	1
Библиотека	1
Музейная комната	1

Школа обладает необходимой материально-технической базой, соответствующей современным требованиям, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Ежегодно материальная база гимназии улучшается. Материально-техническая база гимназии:

- 2 мобильных компьютерных класса;
- 15 мультимедийных кабинетов;

- лингафонный кабинет;
- компьютеров - 43 шт.
- интерактивные доски – 11 шт.
- ноутбуков - 120 шт.
- принтеров - 24 шт.
- мультимедийный проектор - 29 шт.
- телевизоры - 8 шт.
- цифровая видеокамера - 2 шт.
- цифровой фотоаппарат - 2 шт.
- экран настенный - 11 шт.
- МФУ (принтер, сканер, копир) - 3 шт.
- Сканер - 4 шт.
- станок деревообрабатывающий - 5 шт.
- станок токарно-винторезный - 5 шт.
- сверлильный станок - 2 шт.
- станок фрезерный - 1 шт.
- станок строгально-фуговальный - 1 шт.
- станок фуговально-пилильный - 1 шт.
- электроточило - 1 шт.
- швейные машинки - 12 шт.
- оверлог - 1 шт.
- DVD плеер - 5 шт.
- Музыкальный центр - 1 шт.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеется 2 компьютерных класса, мультимедийное оборудование, 11 интерактивные доски. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. Создан и функционирует школьный сайт.

В школе хорошая библиотека-медиаотека, имеется читальный зал.

Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для занятий спортом имеется спортивный зал, игровая комната, оборудована спортивная площадка. Укомплектованы мастерские по технологии. Имеется кабинет психолога.

Горячее питание осуществляется для всех учащихся в школьной столовой. Для желающих имеется буфет.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляют медицинские работники, закрепленные МУЗ ЕРБ. Имеется два медицинских кабинета.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В 2018-2019 учебном году в школе постоянно работало 39 учителей и педагогических работников.

Педагогические работники

всего	Администрация	Учителя	Психолог	Старшая вожатая	Библиотекарь
39	4	32	1	1	1

Уровень образования педагогических кадров

Всего педагогически	с высшим педагогическим	со средним педагогически	Обучаются заочно,	Обучаются заочно,	без педагогическог

х работников	образованием	м образованием	получают второе образование	получают первое образование	о образования
39	35	2	1	1	1

Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Квалификация педагогов

всего	с высшей категорией	с первой категорией	соответствуют занимаемой должности	Без категории
39	23	8	1	7

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по 19 различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 14 человек - 36% от общего числа учителей школы.

Курсовая подготовка педагогических работников

2018 – 2019 уч. г.	в ГОУДПО ТО «ИПКПРО»	В других регионах		
		Всего	Из них	
			Очно	Дистанционно
Прошли курсовую подготовку 14 человек	14	4	3	1
Прослушали 19 курсов	15	4	3	1
Прошли профессиональную переподготовку				1

В прошедшем учебном году восемь педагогов успешно прошли аттестацию, 1 учитель повысил и 7 – подтвердили имеющуюся квалификационную категорию.

Аттестация педагогов

Отчет по аттестации кадров	2018 – 2019 год
Подано заявлений всего	8
в том числе на высшую категорию	5
на первую категорию	3
на соответствие занимаемой должности	0
Аттестовано:	6
в том числе на высшую категорию	5
на первую категорию	3
на соответствие занимаемой должности	0
по предметам:	
начальные классы	3
математика	0
физика	1
химия	0
биология	0
русский язык и литература	1
информатика	1
английский язык	0
немецкий язык	0
география	0
история	1

физкультура	1
обж	0
музыка	0
изо	0
психологи	0
обслуживающий и технический труд	0
Не аттестовано:	0
в том числе отозвали	0
выбыло	0
не прошли на заявленную категорию	0

В числе педагогов школы:

- 1 – кандидат педагогических наук;
- 4 – Отличника народного просвещения;
- 3 – Почетных работников общего образования;
- 2 – педагога награждены медалями и орденами;
- 16 – Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ;
- 2 победителя регионального конкурса на получение Гранта в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (Борщевцева Г.А., директор, учитель истории и обществознания; Марушкина И.А., учитель математики).

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

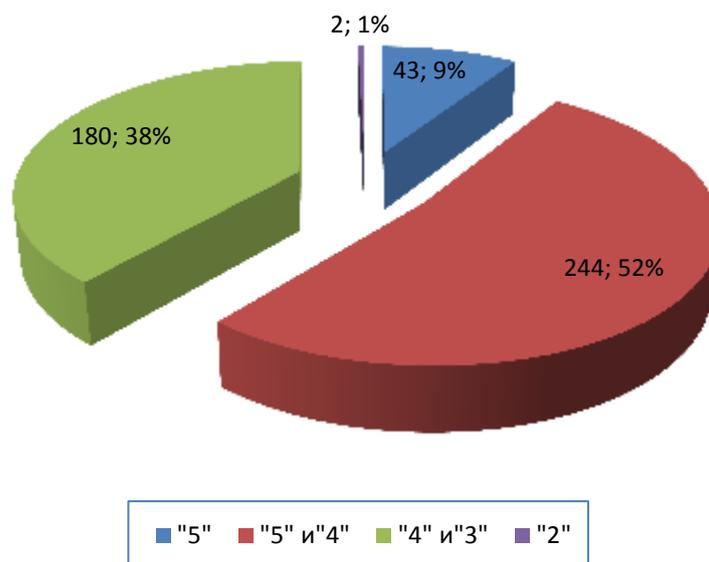
В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ **Анализ успеваемости обучающихся I, II и III уровней образования** **за 2018 – 2019 учебный год**

классы	Кол-во учащихся на начало учебного года	Кол-во учащихся на конец учебного года	Переведено		Оставлено на повторное обучение	Результативность	Успевают		
			в следующий класс	В том числе условно			На «5»	На «5на «4»	% качества обученности
1а класс	30	28	28						
1б класс	26	26	26						
1в класс	30	30	30						
1 класс	86	84	84	0	0	0,0%			0,0%
2 а класс	28	30	30			100,0%	7	22	96,7%
2б класс	26	26	26			100,0%	3	11	53,8%
2в класс	27	27	27			100,0%	3	19	81,5%
2 класс	81	83	83	0	0	100,0%	13	52	78,3%
3а класс	29	27	27			100,0%	5	17	81,5%
3б класс	26	26	26			100,0%	1	13	53,8%
3 класс	55	53	53	0	0	100,0%	6	30	67,9%

4а класс	23	24	24			100,0%	3	18	87,5%
4б класс	23	23	23			100,0%		16	69,6%
4в класс	24	25	25		2	92,0%	3	9	48,0%
4 класс	70	72	72	0	2	97,2%	6	43	68,1%
I уровень	292	292	292	0	2	99,0%	25	125	72,1%
5а класс	26	25	25			100,0%	2	12	56,0%
5б класс	21	20	20			100,0%		13	65,0%
5в класс	16	16	16			100,0%	1	7	50,0%
5 класс	63	61	61	0	0	100,0%	3	32	57,4%
6а класс	16	15	15			100,0%		8	53,3%
6б класс	25	24	24			100,0%	1	12	54,2%
6 класс	41	39	39	0	0	100,0%	1	20	53,8%
7а класс	21	20	20			100,0%	2	14	80,0%
7б класс	16	14	14			100,0%	1	6	50,0%
7 класс	37	34	34	0	0	100,0%	3	20	67,6%
8а класс	16	16	16			100,0%	2	5	43,8%
8б класс	17	17	17			100,0%	2	4	35,3%
8 класс	33	33	33	0	0	100,0%	4	9	39,4%
9а класс	20	22	22			100,0%	1	5	27,3%
9б класс	26	23	23			100,0%		9	39,1%
9 класс	46	45	45	0	0	100,0%	1	14	33,3%
II уровень	220	212	212	0	0	100,0%	12	95	50,5%
10 класс	29	29	29			100,0%	3	13	55,2%
11 класс	20	20	20			100,0%	3	11	70,0%
III уровень	49	49	49	0	0	100,0%	6	24	61,2%
ИТОГО	561	553	553	0	2	99,6%	43	244	61,2%

Анализ качества знаний за 2018-2019 учебный год



Среднее значение качества обученности за последние 5 лет (в %)

Классы	2014-2015 учебный	2015-2016 учебный	2016-2017 учебный	2017-2018 учебный	2018-2019 учебный
--------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

	год	год	год	год	год
2 класс	82	67	77	68	78
3 класс	74	71	73	68	68
4 класс	85	75	75	71	68
I уровень	81	70	75	69	72
5 класс	53	69	80	48	57
6 класс	61	41	59	60	54
7 класс	45	44	35	31	68
8 класс	40	38	44	26	39
9 класс	40	47	53	54	33
II уровень	49	49	55	44	51
10 класс	53	52	62	46	55
11 класс	57	67	96	84	70
III уровень	55	61	79	63	61
Гимназия	60	58	66	57	61

Сравнительный анализ итогов успеваемости учащихся 1, 2 и 3 уровней образования, говорит о том, что результативность образовательного процесса характеризуется 99,6% успеваемостью учащихся: В этом году 2 учащихся 4 классов оставлены на повторное обучение. Повышенные требования к качеству обучения, обязательная сдача всеми учащимися ЕГЭ и ОГЭ, всероссийские проверочные работы ставят перед учителями приоритетные задачи целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися, индивидуального подхода в обучении.

Наблюдается повышение качества знаний учащихся гимназии. По сравнению с 2017-2018 учебным годом качество обученности повысилось на 4%.

Отмечается понижение количества учащихся окончивших учебный год на «отлично» на 2,4%, По итогам года таких учащихся 43 человек.

Количество хорошистов повысилось на 6,8%. По итогам года таких учащихся 244 человек.

Уменьшилось количество учащихся успевающих с «тройками» на 2,6%.

Уменьшилось количество неуспевающих на 1,9%. По сравнению с прошлым учебным годом их стало на 8 человек меньше.

Результаты учебной деятельности за пять лет

Показатели	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Результативность	98%	99%	99%	98%	99,6%
Качество обученности	60%	58%	66%	57%	61%
Количество отличников	46 (11%)	52 (12,9%)	51 (12,3%)	50 (11,5%)	43 (9,1%)
Количество хорошистов	198 (49%)	182 (45,2%)	221 (53,3%)	196 (45,2%)	244 (52,0%)
Количество учащихся с «3»	155 (38%)	163 (40,4%)	139 (33,5%)	178 (41,0%)	180 (38,4%)
Неуспевающие	8 (2%)	6 (1,5%)	4 (0,96%)	10 (2,3%)	2 (0,4%)

ИТОГИ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

На основании приказа Федеральной службы в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 января 2019 года № 84 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году", приказа Рособрнадзора от 07.02.2019 № 104 "О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году», письма Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.02.2019 № 01-68/13-01 "О направлении скорректированного плана-графика проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) и национальных исследований качества образования (НИКО) в 2019 году ", письма министерства образования Тульской области, приказа комитета по образованию администрации муниципального образования город Ефремов от 18 марта 2019 г. № 121 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования город Ефремов в 2019 году»; приказа директора МКОУ «Гимназия» г. Ефремова от 21 марта 2019 года № 55 проведены согласно графика Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4, 5, 6, 7 и 11 классов.

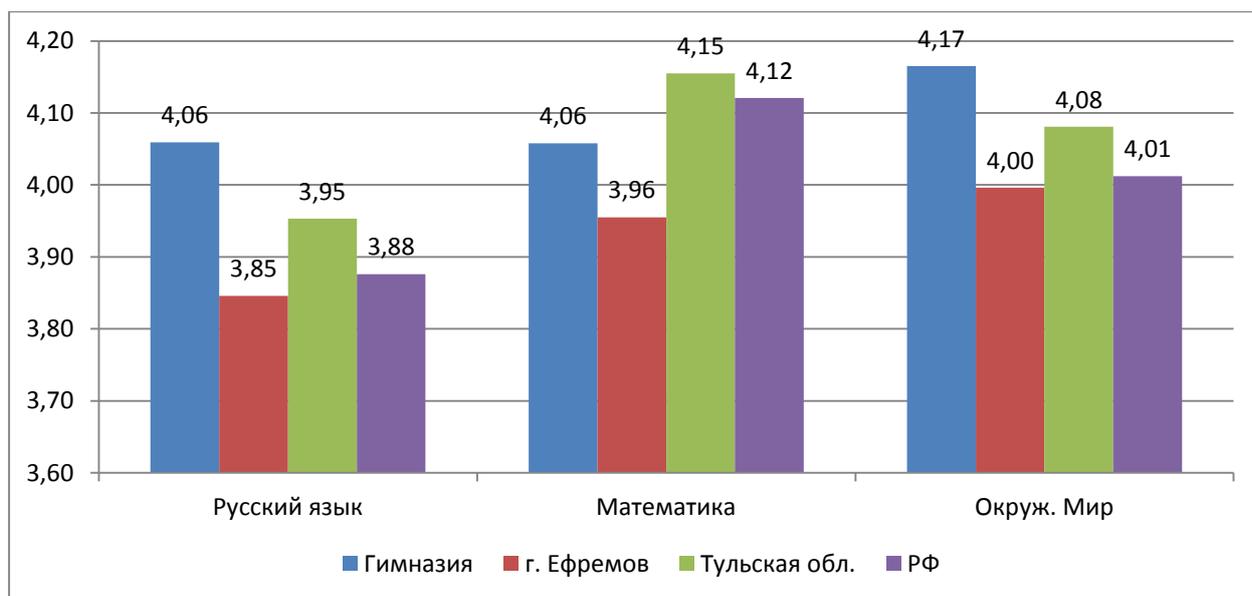
Результаты Всероссийских проверочных работ

Наименование учебного предмета	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень обученности в %	Качество обученности	Распределение групп баллов (кол-во/%)							
						5		4		3		2	
						КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Русский язык	4а	24	23	100	95,7	7	30,4	15	65,2	1	4,4	0	0
Русский язык	4б	23	21	100	85,7	6	28,6	12	57,1	3	14,3	0	0
Русский язык	4в	25	24	10	66,7	3	12,5	13	54,2	8	33,3	0	0
Математика	4а	24	24	100	95,8	11	45,8	12	50,0	1	4,2	0	0
Математика	4б	23	23	100	69,6	3	13,0	13	56,5	7	30,4	0	0
Математика	4в	25	22	90,9	77,3	5	22,7	12	54,6	3	13,6	2	9,1
Окруж. мир	4а	24	24	100	95,8	9	37,5	14	58,3	1	4,2	0	0
Окруж. мир	4б	23	21	100	95,2	6	28,6	14	66,7	1	4,8	0	0
Окруж. мир	4в	25	22	100	68,2	5	22,7	10	45,5	7	31,8		0
история	5а	25	24	100	91,7	12	50,0	10	41,7	2	8,3	0	0
история	5б	20	20	100	100	4	20,0	16	80,0	0	0,0	0	0
история	5в	16	16	100	87,5	3	18,8	11	68,8	2	12,5	0	0
биология	5а	25	22	100	63,6	3	13,6	11	50,0	8	36,4	0	0
биология	5б	20	19	100	63,2	3	15,8	9	47,4	7	36,8	0	0

биология	5в	16	14	100	57,1	1	7,1	7	50,0	6	42,9	0	0
математика	5а	25	24	95,8	79,2	9	37,5	10	41,7	4	16,7	1	4,2
математика	5б	20	18	100	88,9	8	44,4	8	44,4	2	11,1	0	0
математика	5в	16	16	100	75,0	4	25,0	8	50,0	4	25,0	0	0
русский язык	5а	25	24	100	79,2	6	25,0	13	54,2	5	20,8	0	0
русский язык	5б	20	18	100	77,8	5	27,8	9	50,0	4	22,2	0	0
русский язык	5в	16	16	100	75,0	6	37,5	6	37,5	4	25,0	0	0
география	6а	15	15	100	80,0	7	46,7	5	33,3	3	20,0	0	0
география	6б	24	24	100	95,8	11	45,8	12	50,0	1	4,2	0	0
история	6а	15	15	100	53,3	2	13,3	6	40,0	7	46,7	0	0
история	6б	24	24	100	83,3	4	16,7	16	66,7	4	16,7	0	0
биология	6а	15	15	100	53,3	0	0,0	8	53,3	7	46,7	0	0
биология	6б	24	23	100	60,9	1	4,3	13	56,5	9	39,1	0	0
Обществов.	6а	15	15	100	53,3	0	0,0	8	53,3	7	46,7	0	0
Обществов.	6б	24	23	100	60,9	2	8,7	12	52,2	9	39,1	0	0
русский язык	6а	15	15	100	73,3	1	6,7	10	66,7	4	26,7	0	0
русский язык	6б	24	22	100	63,6	3	13,6	11	50,0	8	36,4	0	0
математика	6а	15	15	93,3	46,7	2	13,3	5	33,3	7	46,7	1	6,7
математика	6б	24	22	100	77,3	4	18,2	13	59,1	5	22,7	0	0
Англ. язык	7а	20	19	100	89,5	4	21,1	13	68,4	2	10,5	0	0
Англ. язык	7б	14	13	100	76,9	3	23,1	7	53,8	3	23,1	0	0
русский язык	7а	20	20	100	95,0	6	30,0	13	65,0	1	5,0	0	0
русский язык	7б	14	13	100	84,6	2	15,4	9	69,2	2	15,4	0	0
география	11	20	17	100	100	11	64,7	6	35,3	0	0,0	0	0
Англ. язык	11	20	15	100	100	14	93,3	1	6,7	0	0,0	0	0

Сравнение среднего балла ВПР

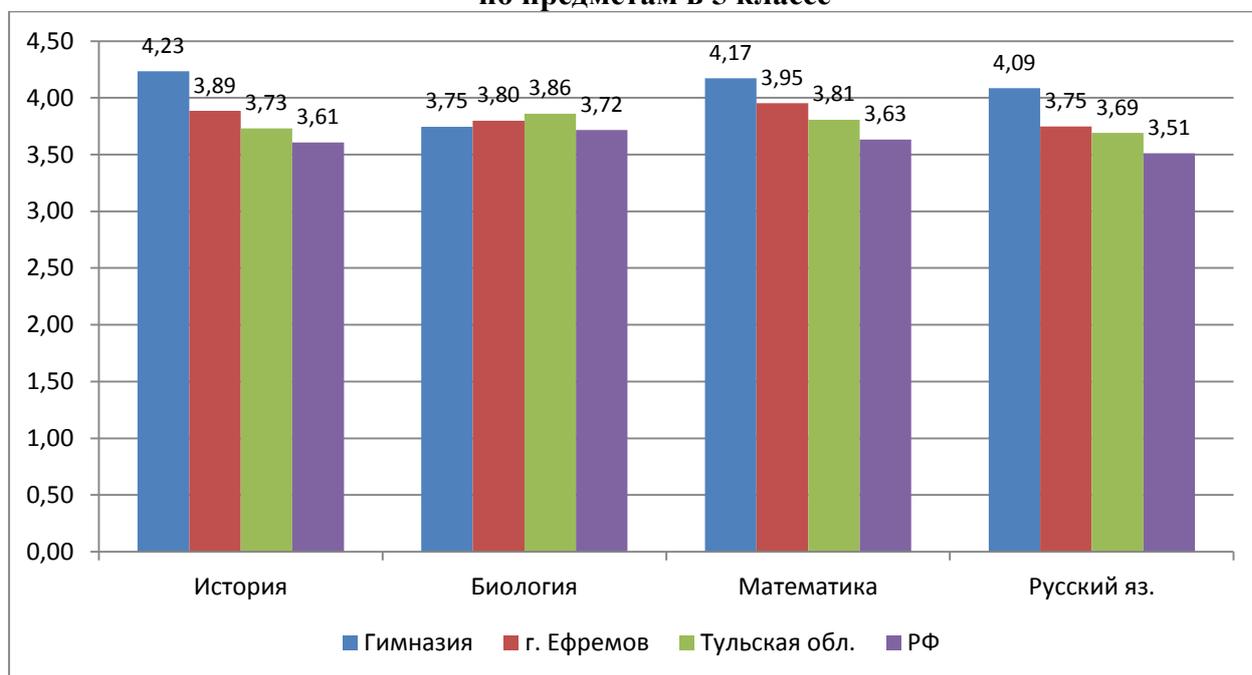
по предметам в 4 классе



Средний балл по гимназии по русскому языку и окружающему миру выше среднего балла по городу Ефремову, Тульской области и РФ. Средний балл по гимназии по математике выше среднего балла по городу Ефремову и ниже чем по Тульской области и РФ.

Сравнение среднего балла ВПР

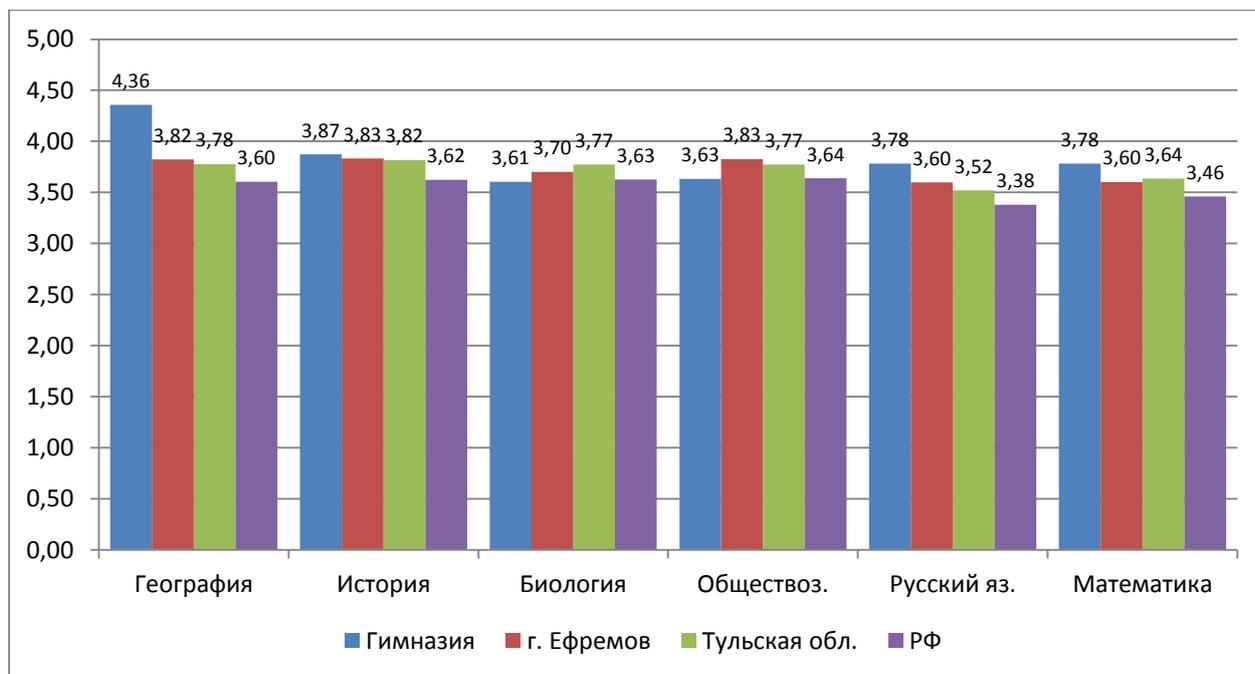
по предметам в 5 классе



Средний балл по гимназии по истории, математике и русскому языку выше среднего балла по городу Ефремову, Тульской области и РФ. Средний балл по гимназии по биологии выше среднего балла по РФ и ниже чем по городу Ефремову и Тульской области.

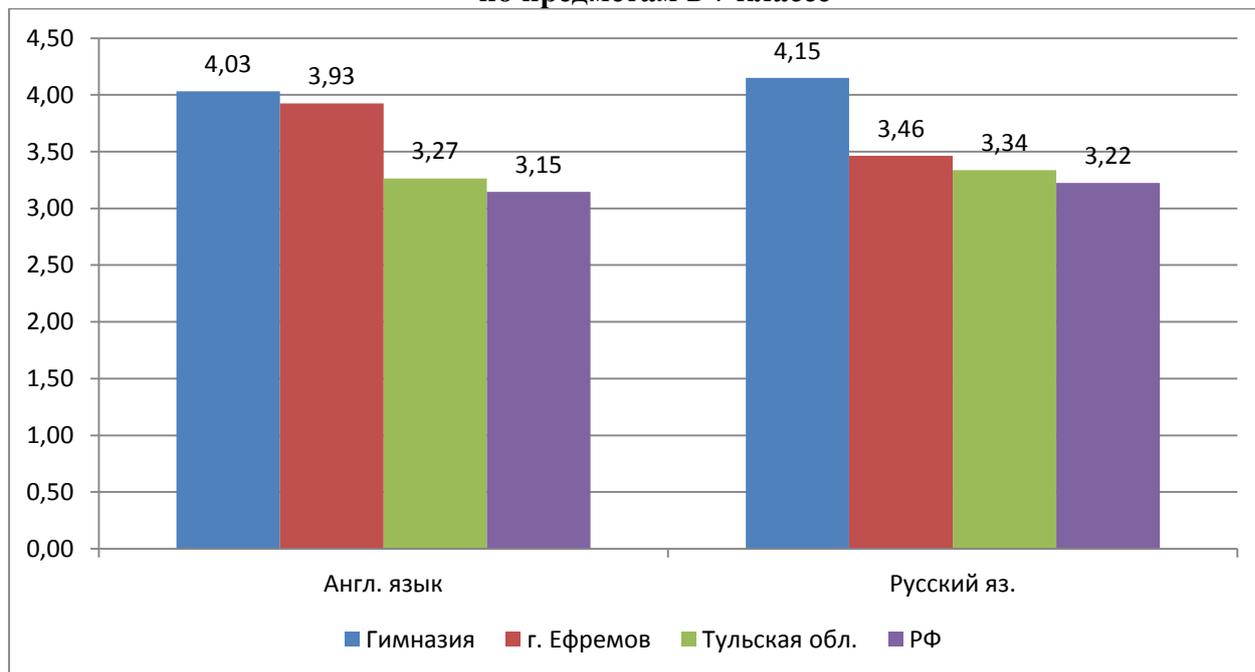
Сравнение среднего балла ВПР

по предметам в 6 классе



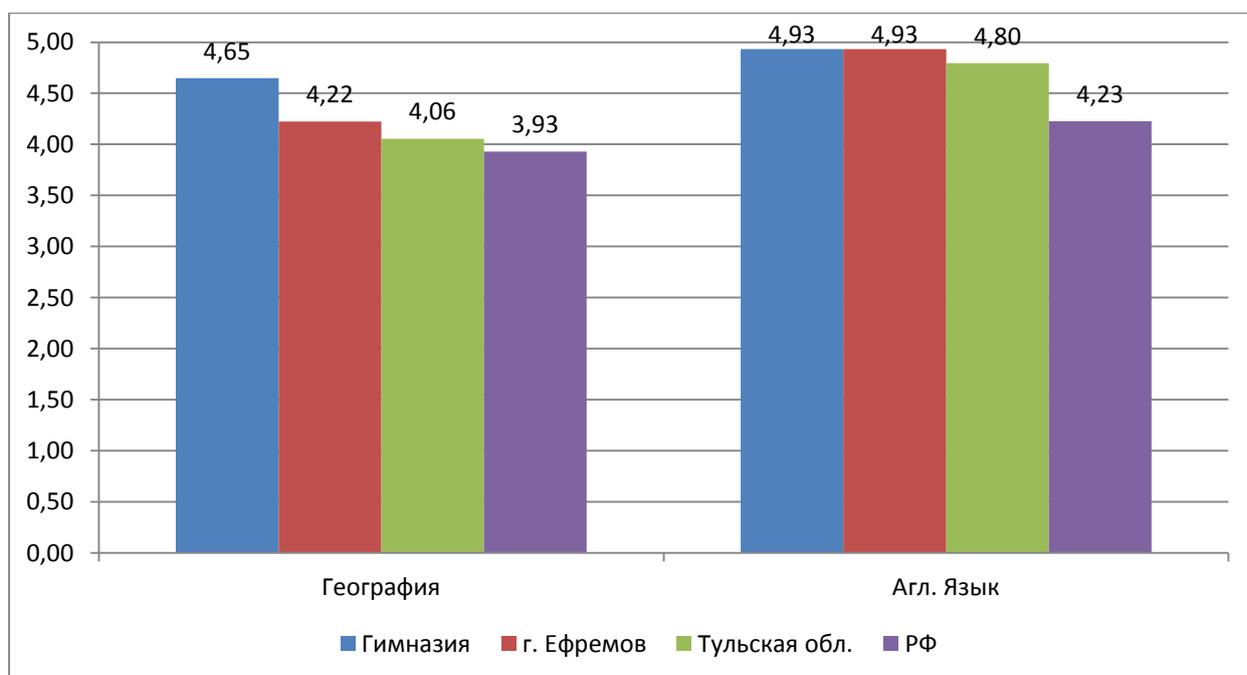
Средний балл по гимназии по географии, истории, математике и русскому языку выше среднего балла по городу Ефремову, Тульской области и РФ. Средний балл по гимназии по биологии и обществознанию ниже среднего балла по городу Ефремову, Тульской области и РФ.

Сравнение среднего балла ВПР по предметам в 7 классе



Средний балл по гимназии по английскому языку и русскому языку выше среднего балла по городу Ефремову, Тульской области и РФ.

Сравнение среднего балла ВПР по предметам в 11 классе



Средний балл по гимназии по географии и английскому языку выше среднего балла по городу Ефремову, Тульской области и РФ.

РАБОТА СОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках этой работы предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

В соответствии с приказом комитета по образованию № 249 от 10.09.2018 г. «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» и приказом директора по школе от 19.09.2018 г. № 126 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 - 2019 уч. г.» С 1 октября по 24 октября 2018 года в МКОУ «Гимназия» проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Олимпиада проводилась по 17 предметам в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады

школьников (английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экономика).

Олимпиады проводились по олимпиадным заданиям, которые были предоставлены комитетом по образованию Ефремовского района в электронном виде.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 2018-2019 учебном году учащиеся гимназии активно приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В олимпиадах приняли участие 238 школьников, что составило 91,2% от учащихся 5-11 классов.

Количество учащихся, принявших участия в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников



Год	Количество школьников участвующих в школьном этапе ВОШ	Процентное соотношение участников от общего числа учащихся 5-11 классов
2014	278	98,6%
2015	270	99,6%
2016	238	98,3%
2017	242	98,0%
2018	238	91,2%

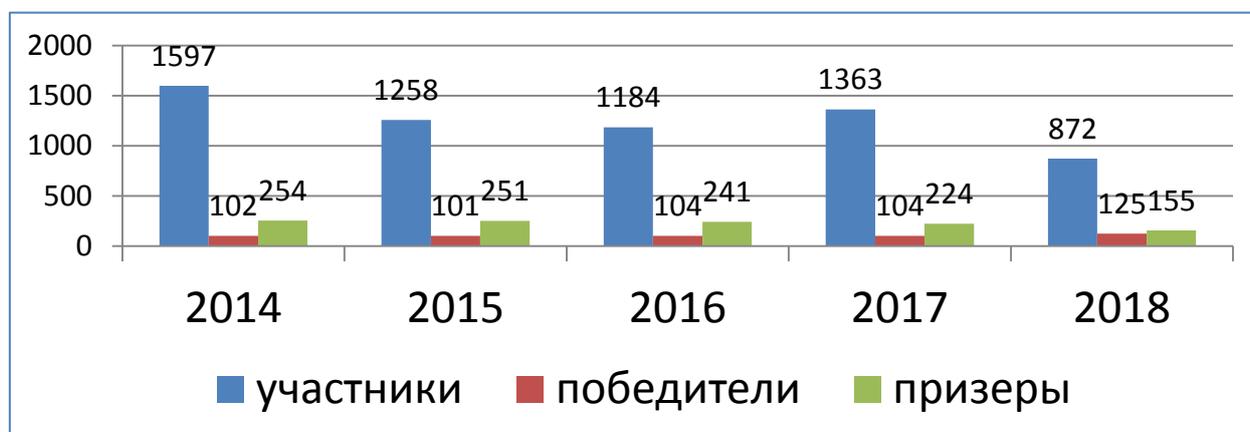
Всего было 872 участника школьного этапа, это объясняется тем, в среднем каждый ученик принял участие в 3-4 олимпиадах по предметам, смог реализовать свои способности, проверить свои знания.

Из 872 участников школьного этапа 125 участника (80 учащихся) стали победителями, 155 участников (95 учащихся) – призерами. Всего 126 учащегося стали призерами и (или) победителями школьного этапа ВсОШ (58,7% от общего числа учащихся 5-11 классов).

Сравнительные данные участия в школьных олимпиадах за 5 лет

Год	Количество		
	участников	победителей	призеров
2014	1597	102	254
2015	1258	101	252
2016	1184	104	241
2017	1363	104	224
2018	872	125	155

Количество участников, призеров и победителей Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за пять лет



Количество участников школьного этапа

Предмет	Количество		
	участников	победителей	призеров

Английский язык	76	7	16
Биология	58	10	18
География	31	5	7
Информатика	32	6	4
История	84	9	15
Литература	39	7	10
Математика	90	14	10
Немецкий язык	44	5	9
ОБЖ	28	4	3
Обществознание	65	6	11
Право	18	4	3
Русский язык	93	8	17
Технология	73	16	11
Физика	27	5	7
Физическая культура	49	14	4
Химия	47	3	7
Экономика	18	2	3
Всего	872	125	155

**Распределение участников школьного этапа олимпиады
по предметам и классам**

Предмет	Всего участник ов	В том числе							Кол-во победите лей	Кол-во призере в
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	76	18	12	7	8	14	6	11	7	16
Биология	58	19	15	3	4	7	5	5	10	18
География	31		7	3	5	8	5	3	5	7
Информатика	32	19	0	4	0	4	3	2	6	4
История	84	30	19	12	7	6	7	3	9	15
Литература	39	8	5	10	3	8	2	3	7	10
Математика	90	17	21	14	13	9	6	10	14	10
Немецкий язык	44		10	11	10	12	1		5	9
ОБЖ	28				3	14	3	8	4	3
Обществознание	65		14	14	16	9	7	5	6	11
Право	18					8	6	4	4	3
Русский язык	93	29	15	13	12	8	5	11	8	17
Технология	73	24	15	19	12	3			16	11
Физика	27			10	5	6	3	3	5	7
Физкультура	49	6	11	9	6	6	7	4	14	4
Химия	47				32	8	2	5	3	7
Экономика	18					6	6	6	2	3
Всего	872	170	144	129	136	136	74	83	125	155
Победителей	125	19	17	18	18	22	15	16		
Призеров	155	36	26	22	21	22	16	12		

По параллелям количество участников распределилось следующим образом: 5 класс – 170 человек (270%), 6 класс – 144 человек (351%), 7 класс – 129 человек (349%), 8 класс – 136 человек (412%), 9 класс – 136 человек (302%), 10 класс – 74 человек (255%), 11 класс – 83 человек (415%). Наиболее активными были учащиеся 6, 7, 8, 9 и 11 классов.

В олимпиаде по одному предмету приняло участие 52 школьника, по двум – 49 человек, по трем – 36 человек, по четырем – 25 человек, по пяти – 22 человек, по шести – 16

человека, по семи – 15 человек, по восьми – 12 человек, по девяти – 4 человек, по десяти – 6 человек, по одиннадцати – 1 человек.

По результатам школьного этапа, для участия в МЭВОШ направлены 215 участников.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В 2018 – 2019 учебном году, в соответствии с приказом Комитета по образованию администрации муниципального образования г Ефремов, учащиеся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам.

Муниципальный этап олимпиады был проведен по 17 предметам (английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экономика).

В нем приняли участие 87 (54%) учащихся 7-11 классов. Всего было 215 участников муниципального этапа, это объясняется тем, в среднем каждый ученик принял участие в 2 олимпиадах по предметам, смог реализовать свои способности, проверить свои знания.

Количество учащихся, принявших участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Количество школьников участвующих в муниципальном этапе ВОШ	Процентное соотношение участников от общего числа учащихся 7-11 классов
2014	72	39
2015	74	44
2016	77	50
2017	37	23
2018	87	54

Сравнительные данные участия в муниципальном этапе олимпиады за 5 лет

Год	Количество		
	участников	победителей	призеров
2014	138	11	26
2015	171	15	34
2016	198	12	27
2017	146	7	30
2018	215	6	41

Количество участников муниципального этапа ВОШ

Предмет	Количество		
	участников	победителей	призеров
Английский язык	18	–	2
Биология	9	–	–
География	7	–	–
Информатика	–	–	–
История	21	1	3
Литература	22	–	5
Математика	10	–	1
Немецкий язык	25	4	7
ОБЖ	5	–	–

Обществознание	21	1	5
Право	9	–	3
Русский язык	30	–	9
Технология	9	–	3
Физика	6	–	–
Физическая культура	8	–	3
Химия	12	–	–
Экономика	3	–	–
Всего	215	6	41

Самые активные участники муниципального этапа ВОШ

Ф.И.	класс	участие	победитель	призер
Ханина Яна	10	10	3	1
Сотникова Анна	7	7	4	2
Подколзина Анастасия	11	7	4	
Синицына Надежда	7	6	4	
Пайманова Валерия	9	6	1	1
Грибанов Кирилл	8	6	1	1
Васильева Евгения	11	6	1	
Архипкина Мелания	7	6	1	
Котова Анна	7	5	1	
Миньковская Милана	8	5	1	
Соболева Софья	8	5	1	

Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВОШ, подготовленных учителями МКОУ «Гимназия»

ФИО учителя	Количество		
	участников	победителей	призеров
Андреева Н.Г.	6	0	0
Борщевцева Г.А.	24	1	3
Брыксин В.И.	3	0	3
Брыксина Т.В.	13	0	0
Горохов Н.Н.	30	1	8
Давыдова Г.А.	3	0	1
Даньшина Н.А.	15	0	7
Дроздова А.И.	7	0	0
Зубкова Е.Г.	17	2	7
Иноземцев М.А.	11	0	0
Исупова Д.С.	0	0	0
Краснова О.А.	14	0	3
Марушкина И.А.	4	0	0
Миненкова Г.И.	18	0	2
Молчанова Н.П.	3	0	0
Скрипкина А.И.	23	0	4
Слемзина Т.В.	8	0	0
Стрельников Б.И.	8	0	3
Суровцева И.В.	8	2	0
	215	6	41

На основе результатов анализа решено:

1. Продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах.
2. Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.
3. При подготовке к школьному и муниципальному этапам олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и на способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовность оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.
4. Создать межклассные группы и проводить индивидуальные занятия с талантливыми учениками.
5. Привлекать для работы с одаренными детьми психологов и высококвалифицированных педагогов, использовать и обобщить опыт педагогов школы, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде.

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В 2018-2019 учебном году 3 учащихся гимназии приняли участие в региональном этапе ВОШ.

Участники регионального этапа ВОШ 2018-2019 учебный год

№	Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Преподаватель	результат
1.	Право	Ханина Яна	10	Горохов Н.Н,	участник
2.	русский язык	Ханина Яна	10	Даньшина Н.А.	участник
3.	технология	Царин Иван	9	Брыксин В.И.	участник

Сравнивая результаты регионального этапа за последние пять лет нужно отметить уменьшение числа учащихся гимназии участников и призеров регионального этапа ВОШ.

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2014-2015	11	0	1
2015-2016	20	0	3
2016-2017	14	0	2
2017-2018	7	0	0
2018-2019	3	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Итоги основного государственного экзамена (ОГЭ)

В 2018-2019 учебном году в выпускных 9-ых классах было 45 учащихся. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018 г., регистрационный № 52953), все учащиеся были допущены к ГИА в форме ОГЭ по 2 обязательным предметам: русский язык и математика и двум предметам по выбору.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ

Наименование предмета	Количество участников	% от общего количества выпускников
-----------------------	-----------------------	------------------------------------

Обществознание	35	78%
Биология	18	40%
Информатика	14	31%
Английский язык	9	20%
Химия	8	18%
Физика	5	11%
Литература	1	2%

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов можно проследить в следующей таблице.

Результаты ОГЭ учащихся МКОУ «Гимназия»

Наименование предмета	Кол-во уч-ков	Распределение участников, получивших баллы								Ср. балл
		2		3		4		5		
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Английский язык	9	0	0	0	0,0	3	33,3	6	66,7	4,67
Русский язык	45	0	0	4	8,9	14	31,1	27	60,0	4,51
Биология	18	0	0	2	11,1	7	38,9	9	50,0	4,39
Физика	5	0	0	0	0	2	40,0	3	60,0	4,6
Информатика	14	0	0	0	0	11	78,6	3	21,4	4,21
Математика	45	0	0	3	6,7	23	51,1	19	42,2	4,36
Химия	8	0	0	1	12,5	3	37,5	4	50,0	4,38
Обществознание	35	0	0	1	2,9	21	60,0	13	37,1	4,34
Литература	1		0		0	0	0	1	100	5

Итоги ОГЭ

предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	4,51		
Математика	4,36		
Физика	4,6		
Химия	4,38		
Информатика	4,21		
Биология	4,39		
География	4,00		
Английский язык	4,67		
Обществознание	4,34		
Литература	5		

Наилучшие результаты ОГЭ

Предмет	Фамилия учащегося	Количество баллов	ФИО учителя
Русский язык (39 баллов)	Пайманова Валерия	39	Скрипкина А.И.
	Артамонов Иван	39	
	Величко Анастасия	39	
	Жихарева Александра	39	
	Сулименко Ольга	39	
	Гржибовская Маргарита	38	
	Сафронова Юлия	38	
	Легостаев Никита	38	

Информатика (22 балла)	Прохоренко Степан	22	Исупова Д.С.
Математика (32 балла)	Царин Иван	30	Марушкина И.А.

Итоги единого государственного экзамена (ЕГЭ)

В 2018-2019 учебном году в выпускном 11 классе обучалось 20 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Согласно Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», учащиеся 11-х классов сдавали все экзамены в форме ЕГЭ: два обязательных (русский язык и математика) и остальные по выбору. 70% выпускников выбрали для сдачи математики профильный уровень, 30% – базовый.

Для итоговой аттестации учащиеся кроме обязательных выбрали еще 7 предметов.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Наименование предмета	Количество участников	% от общего количества выпускников
обществознание	10	50%
химия	6	30%
Биология	6	30%
Английский язык	4	20%
физика	3	15%
история	3	15%
информатика и ИКТ	2	10%

Результаты ЕГЭ в 2018 следующие. Все учащиеся преодолели порог по обязательным предметам (русский язык и математика). Один выпускник не преодолел минимальный порог по химии. Анализ результатов ЕГЭ показал, что большинство учащихся справились с работами по всем предметам успешно.

В течение года в 11 классе были проведены пробные ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, химии, биологии, английскому языку, информатике. Результаты пробных экзаменов позволили учащимся определить свой уровень, принять окончательное решение о сдаче экзамена, научили их рассчитывать время на экзамене и они оказались очень полезными.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

	порог	сдавали		не прошли порог	получили		Средний балл			
		кол-во	%		min балл	max балл	по школе 2019	по району	по области	по России
Русский язык	24	20	100%	0	50	98	81,8			69,5
Математика (база)	3	6	30%	0	4	5	4,83			4,1
Математика (профиль)	27	14	70%	0	50	80	67,7			56,5
Физика	36	3	15%	0	46	61	52			54,4
Химия	36	6	30%	1	20	62	49,2			56,7
Информатика и ИКТ	40	2	10%	0	70	73	71,5			62,4
Биология	36	6	30%	0	40	64	51,8			52,2

История	32	3	15%	0	55	72	65		55,3
Английский язык	22	4	20%	0	69	81	76,5		42,7
Обществознание	22	10	50%	0	44	89	70		54,9

Средний балл ЕГЭ по русскому языку, математике (база), математике (профиль), информатике, истории, английскому языку и обществознанию по гимназии выше значения среднего бала по России. Среди выпускников есть высокобальники – учащиеся получившие на ЕГЭ 84–100 баллов.

Наилучшие результаты ЕГЭ

Предмет	Фамилия учащегося	Количество баллов	ФИО учителя
Русский язык	Подколзина Анастасия	98	Краснова О.А.
	Бульбич Валерия	96	
	Васильева Евгения	94	
	Шуртупин Максим	94	
	Алтунина Елизавета	91	
	Перевезенцева Валерия	91	
	Елфимова Анастасия	89	
	Белякина Валерия	87	
	Белякова Татьяна	87	
	Плошкин Дмитрий	87	
	Белякова Анастасия	85	
	Бардыкина Алина	82	
	Колесников Илья	81	
Английский язык	Подколзина Анастасия	81	Миненкова Г.И.
Обществознание	Васильева Евгения	89	Горохов Н.Н.
	Васильева Евгения	86	
	Бульбич Валерия	82	
	Елфимова Анастасия	82	

ИТОГИ ГОДА

Одним из показателей эффективной работы с высокомотивированными на успех учащимися считается работа педколлектива с отличниками и учащимися, претендующими на медаль.

В 2018-2019 учебном году

- 39 учащихся 2-8, 10 классов окончили учебный год с похвальным листом за успехи в учебе;
- Среди выпускников 11 класса Аттестат особого образца среднего общего образования (с вручением медали «За успехи в учении») получили 3 человека:
 - 1) Васильева Евгения Юрьевна
 - 2) Подколзина Анастасия Александровна
 - 3) Шуртупин Максим Юрьевич
- среди выпускников 9 класса получили Аттестаты особого образца основного общего образования 1 человек:
 - 1) Пайманова Валерия Витальевна

Воспитательная работа

Сегодня воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами ОУ.

В гимназии сформирована социально-формирующая воспитывающая среда, включающая в себя:

культурное пространство - отличающееся многообразием культурной жизни;
здоровье рассматривается как важнейшая ценность;
сформированы традиции и ритуалы гимназии;
материально-эстетическую среду – отличающуюся современностью, уютом и комфортабельностью.

Воспитательная работа была направлена на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к гимназии,
- желания получать знания, быть мотивированным на учебу;
- формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности и социальной солидарности;
- формирование основ семейных ценностей, семейного воспитания;
- совершенствование взаимодействия учреждений различной направленности (культурной, социальной, образовательной) с гимназией для расширения воспитательного потенциала ОУ;
- совершенствование внутренних межсистемных взаимодействий между различными службами и методическими объединениями гимназии.

В гимназии ежегодно составляются и реализуются планы по патриотическому воспитанию, по формированию толерантного отношения к сверстникам, по формированию положительного отношения и активного включения в здоровый образ жизни, по антинаркотическому воспитанию, а также по профилактике правонарушений среди подростков и антиэкстремистскому воспитанию, по формированию антикоррупционного мышления и мировоззрения.

Задачи, объединяя различные направления воспитательной работы, позволяют комплексно проследить логику создания социокультурных возможностей для самоопределения школьников.

В рамках решения задачи по формированию у обучающихся уважительного отношения к образовательному учреждению, желая получать знания, быть мотивированным на учебу в гимназии были подготовлены и проведены такие традиционные мероприятия как:

Праздник Первого звонка (1 сентября 2018г.). Праздник стал ярким началом нового учебного года. Традиционно своё выступление подготовили первоклассники и ученики 11-х классов. Также хочется подчеркнуть, что на праздник приходят выпускники прошлых лет, что является примером для подражания младших школьников, подчеркивает семейственность школьного праздника.

Важно отметить, что задача по формированию у обучающихся уважительного отношения к образовательному учреждению решается через организацию регулярных дежурств классов, ношению школьной формы, единым требованиям к обучающимся. Результат реализации данной задачи зависит, в том числе, от общего ценностного единства всех участников воспитательного процесса.

По формированию у обучающихся патриотизма, гражданственности и социальной солидарности были проведены следующие мероприятия:

Благотворительная акция «День пожилого человека». Шефство над старшим поколением пенсионеров-учителей и сотрудников гимназии, поздравление их с государственными праздниками, уборка места захоронения первого директора школы Ремезовой С.В.

Встречи в рамках «Уроков мужества» с членами Совета ветеранов войны и труда, с членами общественной организации «Пламя».

Ежегодная благотворительная акция «Твори добро».

Посещение пациентов детского отделения ГБУЗ, передача памперсов.

Выезд в ступинский дом престарелых к праздничным датам совместно с ООО «Каргилл».

Тематические классные часы, мероприятия, посвященные Дню народного Единства (4 ноября), Дню героя Отечества (9 декабря), Дню Консти-

туции (12 декабря), Дню защитника Отечества (23 февраля), выводу войск из Афганистана, встречи с ликвидаторами последствий аварии на Чернобыльской АЭС, Дню Победы, Дню России (12 июня), Дню памяти и скорби (проведена акция "Бессмертный полк", которая объединила более 176 учеников и учителей гимназии, чьи родные защищали Родину в годы Великой Отечественной войны).

Экскурсии в Москву, Тулу. Воронеж, Богородицк, в музеи города.

Классные часы, посвященные правилам поведения, общения среди сверстников и со взрослыми.

Беседы, посвященные вопросам антикоррупционной политики государства;

Участие в профилактических мероприятиях УМВД России, подразделения по делам несовершеннолетних.

В помощь классным руководителям создана и пополняется виртуальная методическая копилка, которую можно использовать в работе по антикоррупционному, антиэкстремистскому воспитанию, также по формированию ЗОЖ у обучающих. Решение задач по направлению «воспитание гражданина России» тесно связано с предыдущей задачей и с реализацией федеральных программ «Молодежь России», «Патриотическое воспитание молодежи РФ».

В рамках реализации направления "Воспитание гражданина России" в гимназии учащиеся по различным предметам естественнонаучного цикла и ОБЖ готовили сообщения, презентации по различным проблемам здорового образа жизни (здоровое питание, гигиена труда и отдыха, вредные привычки, влияние вредных веществ на организм человека, зависимости), а также высказывали своё отношение по данным проблемам;

- Рейды по выявлению пронаркотических надписей в рамках Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!»;

- Конкурс плакатов «Нет зависимостям: от курения, алкоголя, наркотиков!»;

- Конкурс брошюр, буклетов

- Акция «Нет -СПИДу!»

С родителями обучающихся на родительских собраниях также обсуждались проблемы толерантности, здорового образа жизни .

В гимназии традиционно работали спортивные секции: мини-футбол, волейбол. Активное участие принимали ученики гимназии в различных соревнованиях районного, городского уровней по футболу, лёгкой атлетике;

Ученики успешно сдали нормы ГТО .

Развивающемуся обществу нужны современные, образованные, общественно активные люди. Нынешний выпускник должен быть нравственным, предприимчивым, мобильным, конструктивным, уметь творчески мыслить, проявлять инициативу, быть способным к сотрудничеству и конкурентоспособным. Одним из важным средств решения этих задач является гимназическое самоуправление.

Служба Примирения - осуществлялась в соответствии с планированием внеурочных занятий в гимназии в 2018-2019 учебном году, с учетом объявления в России 2018 года – Годом добровольца и волонтера, организации качественной работы по патриотическому, нравственному воспитанию гимназистов, создания условий для приобщения их к здоровому образу жизни.

Встречи в рамках «Уроков мужества» с членами Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов

- Торжественная церемония открытия летнего лагеря;

- Летние гимназические Игры, посвящённые чемпионату мир по футболу;

Мастер- класс тренеров английской команды «Челси».

В службе Примирения работали 6 волонтеров-

медиаторов. Главным направлением деятельности Службы Примирения являлась профилактическая работа. В случае возникновения конфликтной ситуации основным

методом её урегулирования являлась медиация, т.е., посредничество в урегулировании конфликта, перевод силовых воздействий и манипуляции его участников в конструктивную ситуацию. В течение учебного года в рамках работы гимназической Службы Примирения регулярно проводились занятия для медиаторов с целью совершенствования технологии осуществления примирительных программ. Регулярно проводились рекламные акции о деятельности Службы. Деятельность Службы Примирения оказала свое положительное влияние на создание комфортной гимназической среды, на понижение числа конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса: учениками, педагогами, родителями, на снижение количества гимназистов «группы риска».

Включение обучающихся гимназии в дополнительную творческую деятельность, несомненно, положительно влияет на развитие их творческого потенциала. Большинство внешкольных конкурсов, в которых учащиеся принимают участие, связаны с гуманитарным и спортивным направлениями. Участие в таких мероприятиях не только развивает способности обучающихся, формирует волевые и физические качества, но и формирует у них внутреннюю культуру, поскольку гуманитарные, социальные науки формируют умения общаться, взаимодействовать, представлять себя и свое творчество.

Воспитательная работа проводилась на основе годового плана воспитательной работы школы, программ «Система гражданско-патриотического воспитания школьников на основе историко-культурных традиций и ценностей», комплексной целевой программы воспитания и социализации «Планета детства», Программа «Здоровье», «Программа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах»,

«Программа профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних», «Программы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения», антинаркотическая программа «В мир без наркотиков», а так же планов классных руководителей, плана работы школьной библиотеки, планов и программ различных ученических объединений. Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём селе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Гражданско – патриотическое воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День пожилого человека», линейки, посвященные памятным датам истории; проведение спортивно-массовых мероприятий, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Каждый год в преддверии Дня Победы с 3 по 8 мая в стенах нашей школы проходит ряд мероприятий, посвященных этой дате. В рамках поисково-краеведческого направления в школе создан музей, в котором часть экспозиций посвящена ветеранам – нашим землякам. Собраны материалы о военных годах Защитников Родины, хранятся фотографии тех лет. Посещая музей, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своему Отечеству.

Традиционным стало проведение ежегодно в феврале месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитников Отечества, который призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Месячник проводится насыщенно, разнообразно. Он включает в себя тематические общешкольные линейки и классные часы, посвященные дням воинской славы «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Афганистан- наша боль».

В рамках месячника проводятся мероприятия спортивно-патриотического направления, способствующие развитию силы, ловкости, выносливости, воспитанию воли к достижению победы, самоутверждения, состязательности, необходимости ведения здорового образа жизни, готовности к защите Родины.

Гимназисты традиционно являются участниками районной военно-патриотической игры «Зарница».

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Духовно-нравственное воспитание было направлено на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учащиеся знакомились с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культурами, основами мировых религиозных культур и светской этики.

При изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы происходило обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формировались ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры. Традиционными стали на классных часах беседы, деловые игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Классными руководителями были подготовлены разработки открытых мероприятий по различной тематике:

«Крестьянская изба» , «Моя семья» , «Семья и семейные ценности» ,«Князь Владимир-святитель Руси» , «История школ России», «Права и обязанности граждан РФ» , «Моя родословная» ,«Остановись, мгновенье, ты прекрасно» ,«Музы не молчали» , «Чтобы помнили» ,«Моя маленькая родина-часть великой Родины», «Нравственное здоровье молодежи 21 века» и другие.

Участие в городской выставке детского творчества принесло гимназистам немало призовых мест.

Участие гимназистов в церковно-краеведческих чтениях при Тульской Духовной семинарии, участие в конкурсах художественного чтения и конкурсах мультимедийных проектов по церковному краеведению позволят ближе прикоснуться к духовным ценностям своего народа, узнать его историю и традиции. Этому способствуют и экскурсии по историческим и памятным местам, которые совершают регулярно учащиеся гимназии..

Через систему духовно-нравственного воспитания школа предполагает заложить прочную основу духовности и нравственности у учащихся, подготовить почву для становления их личности. Учебная и воспитательная работа носит деятельностный характер и помогает школьникам глубоко осмыслить историческое прошлое нашей Родины, определить свое место в современном обществе, способствует удержанию детей от дурных поступков и сохранению нравственного и физического здоровья. Воспитание - это есть создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализовывались в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Гимназисты являются частыми гостями городского краеведческого музея и музея И.А. Бунина, а также активно сотрудничают с центральной районной библиотекой в проведении различных мероприятий.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строились в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Учащиеся приняли участие в сдаче норм ГТО, в районных соревнованиях по запуску простейших авиамodelей, в соревнованиях по лыжам, в первенстве города по волейболу среди девушек, в городском шахматном турнире , где неоднократно занимали призовые места. В нашей школе ежегодно проводятся спортивные соревнования по мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, а также малые олимпийские игры в маленькой гимназии.

Трудовое и экологическое воспитание осуществлялось посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Работа трудового отряда в период летних каникул является одним из видов деятельности учащихся, направленной на привитие трудовых навыков, дисциплины труда и ответственности за порученное дело. Участие в экологических акциях и квестах формировало у учащихся знания о бережном отношении к природе.

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка цветов и уход за ними, познавательная экскурсия в природу, проведение конкурсов.

Трудовое воспитание включает в себя:

Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

-Дежурства по школе, классные часы.-Уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники.

-Конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню семьи.

Старшеклассники ежегодно принимают участие в ярмарке рабочих мест, организуемой центром занятости населения.

Развитие ученического самоуправления подразумевала подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. Дни самоуправления в школе, работа и учеба актива помогли гимназистам в этой деятельности.

Профориентационная деятельность. Большое внимание уделялось профориентационной работе. Встречи с представителями разных профессий, походы на предприятия города, встреча с преподавателями РПА Минюста России, Тульского политехнического университета, участие в профориентационном марафоне давало возможность старшеклассникам познакомиться с различными профессиями и сделать свой выбор в определении с будущей профессией.

Основы безопасности жизнедеятельности включали формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. Активное участие приняли гимназисты в мероприятии «Безопасное колесо». Волонтеры отряда «Маяк» выходили на улицы города с листовками и проспектами по безопасному поведению на дорогах.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включала в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются:

Основная задача классного руководителя для формирования коллектива:

- научить детей работать и отдыхать вместе;
- относиться друг к другу с пониманием;
- быть терпимее к ошибкам других;
- все делать сообща.

Укрепление связи семьи и школы

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы.

Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает

все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2017-2018 учебного года .

№ п/п	Статус семьи	2018-2019уч.год
1.	Малоимущие семьи	2
2.	Многодетные семьи	15
3.	Семьи с детьми - инвалидами	1
4.	Семьи с опекаемыми детьми	2

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, корректировался план работы по профилактике;
- строго отслеживалось посещение, пропуски учебных занятий.
- классными руководителями осуществлялся контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.
- организовывались встречи с сотрудниками КДН и ПДН, а также представителями прокуратуры.

Работа добровольческого (волонтерского) отряда «Маяк».

Волонтерский отряд организует свою работу на таких основополагающих принципах как гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и универсальность.

Волонтерский отряд призван воспитывать подростков в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции. Волонтеры отряда «Маяк» провели в этом учебном году 19 акций различной направленности, в которых оказывали помощь ветеранам Великой Отечественной войны, пенсионерам Ступинского дома престарелых, воспитанникам реабилитационного центра «Юность», волонтеры

выходили на улицы города с информационными материалами, пропагандирующими здоровый образ жизни, убрали пришкольную территорию и территорию городских храмов, озеленяли территорию гимназии, активно участвовали в проведении президентских выборов, в общегородских мероприятиях. Информационно-познавательное мероприятие «Я-молодой избиратель», выходили на улицы города с акциями различной направленности. В экологических акциях «Живи, лес» и «Сдай макулатуру- спаси дерево» приняли участие 356 гимназистов- волонтеров.

Сбор подарков для одиноких пенсионеров нашел широкий отклик в душе каждого гимназиста. С теплом и чувством милосердия собирались подарки, которые были переданы по назначению. Гимназисты провели акцию «Поможем нашим братьям меньшим» по сбору корма для питомцев приюта «Милосердие». Акции за здоровый образ жизни и по профилактике травматизма на дорогах стали востребованы жителями города, высказывающими слова благодарности волонтерам.

Принципами деятельности участников волонтерского движения являлись:

1. Законность.
2. Добровольность.
3. Осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости своей деятельности.
4. Непрерывность и систематичность проводимой работы.
5. Гласность.
6. Самоуправление.

Проанализировав работу добровольческого (волонтерского) отряда за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности, может служить одной формой досуговой занятости детей и молодежи.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (в первую очередь личностных и метапредметных), на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Занятость обучающихся гимназии во внеурочное время -100%

Все кружки и секции в течение года работали согласно расписанию. При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывалось мнение учителя, родителей, способности и интересы обучающихся.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2018-2019 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи на новый учебный год:

Усилить работу по экологическому воспитанию учащихся.

Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

Усилить работу органов ученического самоуправления.

Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.