

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

(полное наименование образовательной организации)

(МКОУ «Гимназия»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(должность)

(протокол от 28.03.2019 №3)



(подпись)

30.03.2019

(дата)

Борщевцева Г.А.

(Ф. И. О.)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенное общеобразовательного учреждения «Гимназия»
за 2018 год**

Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МКОУ «Гимназия»)
Руководитель	Борщевцева Галина Алексеевна
Юридический адрес	301840, Тульская область, г. Ефремов, ул. Тургенева, д. 36
Фактический адрес	- 301840, Тульская область г. Ефремов, ул. Тургенева дом 36 – 1 корпус (II и III уровни обучения); - 301840, Тульская область, г. Ефремов, ул. Свердлова, д. 49 – 2 корпус (I уровень обучения)
Телефон	8 (48741) 6-66-08, 8 (48741) 6-66-45
Адрес электронной почты	gimnaziya.efremov@tularegion.org
Адрес сайта	http://gymnaziyaefremov.ucoz.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Ефремов
Дата создания	1912 год
Лицензии	Серия 71Л01 № 0001623, регистрационный №0133/02406, выдана 22 апреля 2015 году Министерством образования Тульской области, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 71А02 № 0000289, регистрационный № 0134/01208 от 27 мая 2015 г., выдано Министерством образования Тульской области, действительно до 22.04.2023 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Ефремова Тульской родилось на базе средней школы № 2. Это одно из старейших учебных заведений города, начавшее свою историю с 1912 года, давно известно высоким уровнем подготовки выпускников. В 1999 году школа преобразована в гимназию.

Углубленное изучение предметов осуществляется с 1999 года по направлениям: филологическое, социально-гуманитарное, физико-математическое. С 2006 года в гимназии введено изучение двух обязательных иностранных языков, углубленное изучение обществознания, истории.

МКОУ «Гимназия» размещается в двух корпусах, расположенных по адресу: 1 корпус (II и III уровни обучения) - Тульская область г. Ефремов, ул. Тургенева дом 36, тел. (48741) 6-66-08; 2 корпус (I уровень обучения) – Тульская область, г. Ефремов, ул. Свердлова, д. 49, тел (48741) 6-66-45.

Школа расположена в центре города и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: Дворец детского и юношеского творчества, Дом культуры «Химик», центральная районная библиотека, детская музыкальная школа им. К. К. Иванова, краеведческий музей, дом-музей И.А. Бунина, клуб «Землянка», клуб воинов-интернационалистов «Пламя», городской сквер, Комсомольский сквер, детские сады № 4, № 9 и № 10.

МКОУ «Гимназия» является **муниципальной инновационной базовой площадкой** по программе «Система гражданско-патриотического воспитания школьников на основе историко-культурных традиций и ценностей»; **пилотной площадкой по внедрению ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.**

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное управление организацией, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано три школьных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей истории, обществознания и географии;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «Гимназия» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2018 году воспитательная работа в гимназии была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитательная работа рассматривается нами в двух аспектах.

Во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность общешкольных дел, организующих досуг школьников. Структурными основаниями этой совокупности являются разнообразные творческие мероприятия, школьные традиции, деятельность детской организации (соуправление). Дополняет эту совокупность внутриклассная воспитательная работа.

Во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, разнообразная деятельность и общение детей за пределами школы, влияние социальной, природной, предметной, эстетической среды, семьи ребенка.

Приоритетными видами деятельности ребёнка в школе являются: нравственно-патриотическая, общественно-полезная, интеллектуально-познавательная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, трудовая, экологическая, досуговая.

Сегодня мы можем говорить о стойкой, сложившейся системе воспитательного воздействия на ребёнка в гимназии, организационная структура управления которой предусматривает участие индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность. Ядром воспитательной системы является весь состав детского и педагогического коллективов.

Основополагающими принципами воспитательной деятельности, считаем:

- принцип единства - решение любой проблемы сообща: педагоги, учащиеся, их родители;
- принцип доверия - направление, контроль.

Такой подход даёт возможность создания в коллективе благоприятных условий для самореализации всех участников воспитательного пространства: позволяет педагогам быть в центре всех процессов проходящих в гимназии, использовать программы воспитательного воздействия на учащихся, а учащимся – проявить инициативу и самостоятельность, развить навыки соуправления. Вовлечение специалистов государственных служб, социума, педагогов из учреждений дополнительного образования, родителей учащихся в воспитательный процесс учебного заведения позволяет расширить культурно-образовательное пространство школьника, привлечь внимание социума к проблемам воспитания детей и молодёжи.

Одним из приоритетных направлений работы гимназии в течение ряда последних лет является деятельность, направленная на реализацию целевой программы «Планета детства». На основании опроса учащихся и их родителей, создана программа, благодаря которой, большее внимание уделяется профориентации, умению выстраивать коммуникации и толерантности.

Дополнительное образование реализуется через систему кружковой и секционной работы, организацию творческих мастерских, проведение выставок, конкурсов. Большое внимание уделяем стимулированию детей к участию в городских, региональных конкурсных мероприятиях.

Дополнительное образование: анализ за 2018 учебный год показал: занятость учащихся в школьных кружках и спортивных секциях составляет – 98%, занятость учащихся кружковой и секционной работой вне школы составляет – 63%, но при этом, есть учащиеся, которые посещают 2, 3 объединения.

Огромный потенциал в решении задач патриотического воспитания несёт в себе участие детей в школьных традиционных мероприятиях (декада мероприятий посвящённых Дню защитника Отечества, единые уроки мужества, уроки Памяти, серия мероприятий ко Дню Победы), выполнение ими школьных ритуалов.

Управление воспитательным процессом осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Важнейшим условием повышения его эффективности является рациональное сочетание этих форм. Данная структура обеспечивает нам, во-первых, целенаправленное взаимодействие сторон, в котором каждый выступает как в роли объекта, так и в роли субъекта управления. Во-вторых, возможность оперативного реагирования на возникающие проблемы.

Методическая работа в рамках воспитательной системы строится в нескольких направлениях: работа классных руководителей, работа педагогов учреждений дополнительного образования, социально-психологической службы школы.

Одним из показателей результативности методической работы является участие педагогов в школьных, городских, творческих конкурсах, выставках, семинарах.

Для оценки качества воспитательной системы учитываем внутренние и внешние показатели: достижения учащихся, уровень их воспитанности, ответственности, показатели социальной зрелости выпускников школы, материально-техническое оснащение, методическая обеспеченность и др.

Для определения результативности своей работы стремимся использовать разумное сочетание различных методов: тематическое и комплексное инспектирование, персональный и административный контроль, взаимоконтроль, самоконтроль, анализ и др.

Большинство классных руководителей ориентированы на системный подход в организации своей работы.

Результатом сплоченной, целенаправленной работы педагогического коллектива, Совета школы, помощи и поддержке ближнего и дальнего социального окружения школы является то, что большинство воспитанников школы ориентированы на

жизнедеятельность по принципам здорового образа жизни, имеют высокий уровень воспитанности, демонстрируют проявление чувств гуманизма, милосердия, соблюдение и уважение общечеловеческих ценностей. Выпускники школы имеют высокий уровень социальной зрелости, что в дальнейшем позволяет им успешно и безболезненно проходить адаптационный период в новой социальной среде.

В каждом социуме имеются положительные и негативные факторы, которые влияют на социализацию проживающих в нем людей. *Позитивными факторами на социализацию детей* в нашем социуме мы определяем следующие:

- высокий уровень процесса обучения в школе, поиск новейших технологий обучения и воспитания, наличие медалистов, победителей и призеров городских, региональных конкурсов;
- правильная организация досуга: охват кружками и спортивными секциями не только в течение учебного года, но и в каникулярное время, хорошая организация летнего труда и отдыха;
- особую значимость имеют устоявшиеся традиции в школе: акции, поздравления ветеранов педагогического труда и ветеранов Великой Отечественной войны, совместное проведение мероприятий родители – учащиеся- педагоги.

Факторами негативного характера на социализацию детей являются:

- низкий образовательный уровень родителей.
- низкий социально-экономический уровень семей.

Однако, воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает

- изучение семьи с целью выявления её возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;

- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребёнка, детей класса;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Наше участие в районных и региональных мероприятиях.

Муниципальные, районные:

Городской шахматный турнир - 2 место

Районная Акция «Помоги птицам» -3 место

Районный конкурс «Лидер 21 века» - 3 место

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по основам православной культуры- 3 место

Муниципальные соревнования по футболу среди школ города-1 место

Первенство по волейболу среди школ города-1 место

Городская историко- краеведческая олимпиада, посвященная 381 годовщине со дня основания Ефремова 2 место

Районный конкурс «Юный правовед», посвященный 25-летию Конституции РФ-3 место

Районный конкурс «Мастерица» 2 место

Соревнование «Безопасное колесо» среди 4 классов - 1 место

Городская историко- краеведческая олимпиада, посвященная годовщине освобождения Ефремова и 77- летию обороны Тулы 2 место

XIII Образовательные чтения Центрального Федерального Округа . Тема чтений "Молодежь: свобода и ответственность»- участие

Конкурс «Благодатный отрок» - 1 место

Районный конкурс театральных постановок , посвященный Дню победы -1 место

Конкурс «Антинаркотик» Номинация «Печатная социальная реклама «ЗОЖ»- 1 место

Региональные:

Всероссийская Акция «Сдай макулатуру- спаси дерево».Региональный этап «Экомарафон» -1 место

Областная выставка творческих работ обучающихся,посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Благодарность поколений», в номинации «Природа и война»- 3 место

Региональный конкурс «Театр на английском» в рамках регионального проекта «Английский для общения»1 место

Региональный этап 10 общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры-1 место.

IV. Содержание и качество подготовки выпускников и обучающихся
Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015/16 учебный год	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018/19 – на конец 2018 года), в том числе:	477	473	517	555
	– начальная школа	209	230	273	294
	– основная школа	198	200	203	212
	– средняя школа	70	43	41	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	2	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	3	4	
	– в средней школе	8	8	4	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в МКОУ «Гимназия».

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	57	55	96	30	53	9	16	2	4	0	0	2	4
3	74	74	100	45	61	5	7	0	0	0	0	0	0
4	59	59	100	29	49	13	22	0	0	0	0	0	0
Итого	190	188	99	104	55	27	14	2	1	0	0	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «результативность» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «результативность» в 2017 году, что результативность понизилась на 0,5% (в 2017 – 98,9%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что качество обученности снизилось на 6,1% (в 2017 – 75,0%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11% (в 2017 был 66%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2017 – 13%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	42	41	98	16	38	4	10	1	2	0	0	1	2
6	45	43	96	24	53	3	7	2	4	0	0	2	4
7	35	34	97	7	20	4	11	1	3	0	0	1	3
8	46	44	96	11	24	1	2	2	4	0	0	2	4
9	35	35	100	15	43	4	11	0	0	0	0	0	0
Итого	203	197	97	73	36	16	8	6	3	0	0	6	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «результативность» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «результативность» в 2017 году, что результативность понизилась на 1,5% (в 2017 – 98,5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что качество обученности снизилось на 10,7% (в 2017 – 54,5%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9% (в 2017 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2017 – 9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			Сменили форму обучения
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Переведены условно			Количество
								Количество	%	Количество	%	Количество	%	%	
10	22	21	96	7	32	3	14	1	4	0	0	0	0	4	1
11	19	19	100	12	63	4	21	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	41	40	98	19	46	7	17	1	2	0	0	0	0	2	1

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «результативность» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «результативность» в 2017 году, что результативность понизилась на 2,1% (в 2017 – 100%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что качество обученности снизилось на 15,7% (в 2017 – 79,1%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7% (в 2017 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 9% (в 2017 – 26%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили от 90 –100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–90 баллов	Средний балл

Русский язык	19	3	5	78,8
Математика (профиль)	11	0	0	60,6
Физика	4	0	1	55,0
Химия	4	0	0	54,0
Информатика	2	0	0	63,5
Биология	4	0	0	51,5
История	3	0	0	61,7
Английский язык	2	0	0	45,0
Обществознание	11	0	0	56,3
Литература	2	0	1	71,5
Итого	19	3	7	59,8

В 2018 году результаты ЕГЭ снизились по сравнению с 2017 годом. Снизилось количество обучающихся, которые набрали 90–100 баллов (в 2017 году было 17 обучающихся), Снизилось количество обучающихся, которые набрали 80–90 баллов (в 2017 году было 15 обучающихся), снизился средний тестовый бал (с 71,8 до 59,8).

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько об-ся выполнили на 100 процентов	Сколько об-ся получили «5»	Сколько об-ся получили «4»	Сколько об-ся получили «3»	Сколько об-ся получили «2»
Математика	35	0	14	17	3	1
Русский язык	35	5	17	10	8	0

2016	28	22	0	6	43	40	3	0	0
2017	30	21	0	9	22	22	0	0	0
2018	35	27	1	7	19	16	0	3	0

В 2018 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2018 году МКОУ «Гимназия» проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения Уровень образования педагогических кадров

Всего педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	со средним педагогическим образованием	Обучаются заочно, получают второе образование	Обучаются заочно, получают первое образование
39	36	3	1	1

Педагогические работники

всего	учитель	психолог	логопед	старшая вожатая	библиотекарь
39	36	1	0	1	1

Квалификация педагогов

всего	с высшей категорией	с первой категорией	соответствуют занимаемой должности	Без категории
39	23	8	2	6

На период самообследования в МКОУ «Гимназия» работают 39 педагога и педагогических работников,. Из них 36 человек имеют высшее образование, 3 человека имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете. В 2018 году аттестацию прошли: 3 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 5 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36364 единица;
- учебники –10576 единиц;
- учебные пособия – 573 единицы;

– художественная литература – 25125 единиц

– книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 90 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	114
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	27
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	27
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
-----------------------------------	--------

Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	0
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	0
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	3
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	11
Актальный зал	1
Библиотека	1
Музейная комната	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	555
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	294
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	212
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	266(56,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,26
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	78,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		23 (59%)
– первой		8 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с	человек (процент)	

педагогическим стажем:		
– до 5 лет		2(5%)
– больше 30 лет		9 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (13%)
– от 55 лет		10 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (87%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,73

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

МКОУ «Гимназия» продолжит работу по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
 - введение ФГОС среднего общего образования в 10-ых классах;
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- улучшению качества предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения лингвистического направления;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.