

Рассмотрена и утверждена на
Совете МКОУ «Гимназия»
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Вру-



Утверждено:

Директор

МКОУ «Гимназия»
И.А. Борщевцева
Приказ № 130 от 28.08.2019 г.



Согласовано:

Глава муниципального
образования город Ефремов

/С.Г. Балтабаев/
2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Гимназия»

на 2019-2024 гг.

Модернизация школьной образовательной системы
в условиях введения ФГОС и
с учетом потребностей социума

г. Ефремов

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Паспорт	3-8
1.	Информационная справка о МКОУ «Гимназия»	9-18
2.	Проблемно – ориентированный анализ	19-20
3.	Концептуальные основания программы развития школы.	21-23
4.	Приоритетные направления реализации программы развития школы.	24-34
5.	Основные этапы реализации программы развития.	35
6.	Оценка эффективности реализации программы.	36-39
7.	Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы.	40-41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Ефремова Тульской области
Дата принятия решения О разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Согласована Рассмотрена и утверждена Советом МКОУ «Гимназия» Протокол №1 от 28. 08.2019. Утверждена приказом директора МКОУ «Гимназия» № от 30.08 2019
Основания для разработки программы	- Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р. - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 об объявлении в РФ «Десятилетие детства в России». - Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 N 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента

	Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации». - Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» - Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481. - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 № 1577 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ об утверждении от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645) - Устав МКОУ «Гимназия»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Гимназия»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МКОУ «Гимназия»
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Задачи программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов.

	4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки и этапы реализации программы	Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Организация и контроль за исполнением программы	администрация учреждения, Совет школы.
Целевые индикаторы и показатели программы	• формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

	Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы. • Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района. • Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. • Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности. Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы. • Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. • Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение числа партнеров. • Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни. • Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения
--	---

	обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.
Ожидаемые результаты реализации программы	В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 80% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 60 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: - учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100 % учащихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). В расширении партнерских отношений: - не менее 80 % родителей (законных представителей) будет

	включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - увеличение партнеров социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.
Адрес	Юридический адрес: 301840 Тульская область город Ефремов, улица Тургенева, дом 36. Фактический адрес: 301840 Тульская область город Ефремов, улица Тургенева, дом 36. 301840 Тульская область город Ефремов улица Свердлова, дом 49. Тел./факс 8 (48741) 6-66-08 e- mail: gimnaziya.efremov@tularegion.org

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МКОУ «ГИМНАЗИЯ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» родилось на базе школы №2, которая давно известна высоким уровнем подготовки выпускников, особенно в области математики, химии, физики и литературы.

Это одно из старейших учебных заведений, начавшее свою историю с 1912 года. Школа пережила военные годы, участвовала в восстановлении народного хозяйства, осваивала всеобуч, семилетку, десятилетку.

В 1996 году ей присвоен статус школы-гимназии с естественным уклоном, так как большинство выпускников, получив прочные знания, поступали в вузы физико-математического и химического профилей.

В 1999 году Постановлением Главы Администрации г. Ефремова Тульской области школа преобразована в МОУ «Гимназия».

С 1999 года осуществляется углубленное изучение предметов, которое осуществляется по направлениям: филологическое, социально-гуманитарное, физико-математическое. С 2006 года в гимназии введено изучение двух обязательных иностранных языков.

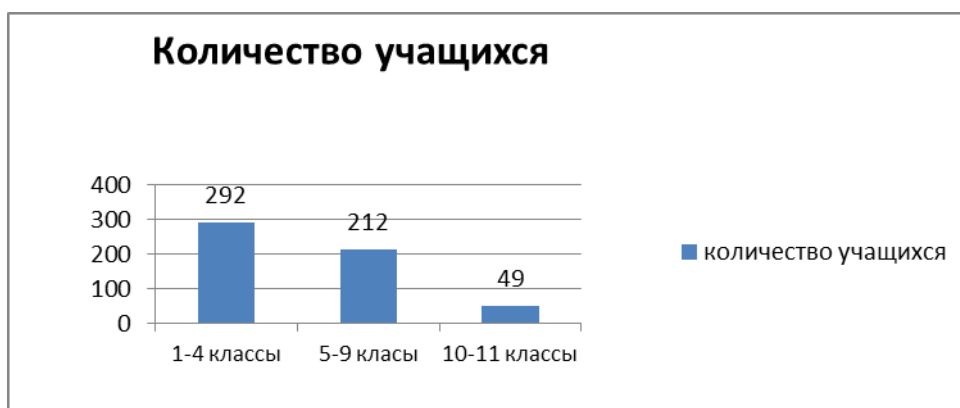
Подтверждением высокого статуса гимназии стали победы в конкурсах в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». В 2007 году в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» гимназия стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющие инновационные образовательные программы.

В 2007 году в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» гимназия стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющие инновационные образовательные программы.

МКОУ «Гимназия» является муниципальной инновационной базовой площадкой по программе «Система гражданско-патриотического воспитания школьников на основе историко-культурных традиций и ценностей»; пилотной площадкой по внедрению ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Гимназия участвует в проекте «Немецкий – первый второй иностранный», организованном при поддержке Гёте-Института при Посольстве Германии в Москве и Межрегиональной ассоциацией учителей и преподавателей немецкого языка (МАУПН).

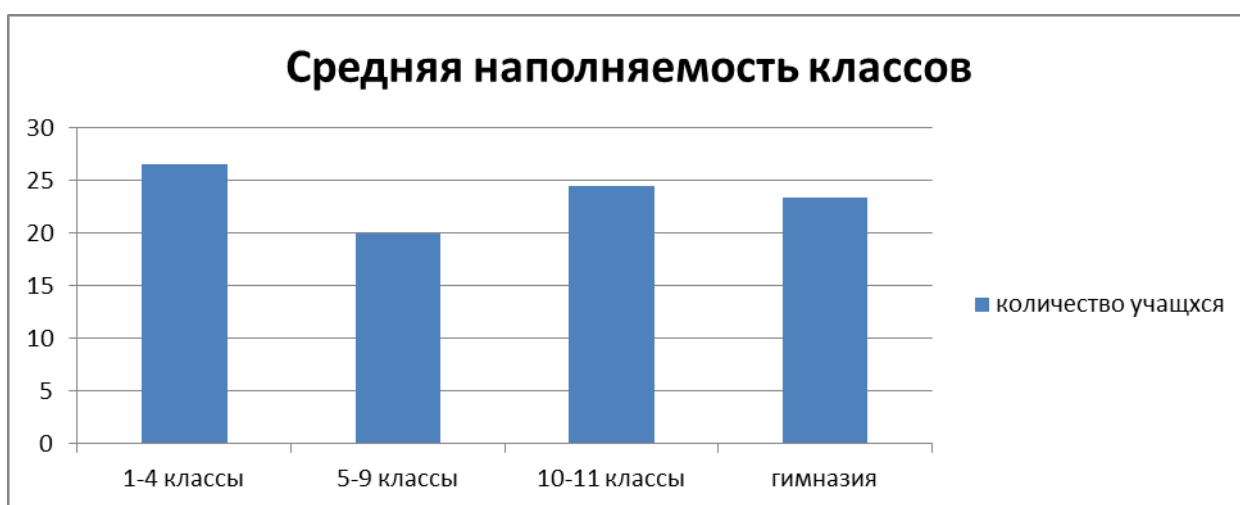
Качественная характеристика МКОУ «Гимназия»

Характеристика контингента обучающихся





В 2018-2019 учебном году в МКОУ «Гимназия» на начало года обучалось 561 человека, на конец года – 553 человек, количество классов составило 24 класс-комплектов. Средняя наполняемость классов 23,4 человека.



Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной Постановлением Главы МО город Ефремов территории, а так же других микрорайонов. Анализ сохранности контингента учащихся показал, на протяжении последних 3 лет общая численность обучающихся в гимназии увеличивается. Средняя наполняемость классов по гимназии в 2018-2019 году соответствует нормативным показателям. Положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление в МКОУ «Гимназия» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное управление организацией, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией

Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано шесть школьных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей истории, обществознания и географии;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

Структура управления соответствует всем реальным потребностям гимназии и способствует качественному выполнению всех поставленных задач.

Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта и страницы в социальных сетях.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МКОУ «Гимназия» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-

х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим работы школы

Гимназия работает в режиме пятидневной недели в одну смену.

В 1-х классах 33 учебные недели, 2-8,10 класса – 35 учебных недель, 9, 11 классах – 34 учебные недели.

Установленная продолжительность уроков: для 2-11 классов по 45 минут. Для 1-х классов начальной школы используется «ступенчатый» режим обучения: 3 урока по 35 минут (сентябрь-октябрь); 4 урока по 35 минут (ноябрь-декабрь); 4 урока по 40 минут (январь-май). В середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 8.15 часов утра

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, ОСНАЩЁННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из приоритетных направлений в работе гимназии является создание условий по обеспечению комфортной образовательной среды.

1 корпус МКОУ «Гимназия» – кирпичное трехэтажное здание, 1912 года постройки. 2 корпус МКОУ «Гимназия» – кирпичное двухэтажное здание, 1964 года постройки. В школе имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения, АПС, с выводом на пульт пожарной службы **01**. Все системы жизнеобеспечения функционируют.

Территория огорожена металлическим забором.

На пришкольной территории имеется спортивная площадка, детский городок, небольшой опытный участок.

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Количество
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	3
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	11
Актный зал	1
Библиотека	1
Музейная комната	1

Школа обладает необходимой материально-технической базой, соответствующей современным требованиям, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Ежегодно материальная база гимназии улучшается.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеется 2 компьютерных класса, мультимедийное оборудование, 11 интерактивные доски. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. Создан и функционирует школьный сайт.

В школе имеется библиотека-медiateка, читальный зал.

Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для занятий спортом имеется спортивный зал, игровая комната, в первом корпусе оборудована спортивная многофункциональная площадка. Укомплектованы мастерские для по технологии. Имеется кабинет психолога.

Горячее питание осуществляется для всех учащихся в школьной столовой. Для желающих имеется буфет.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляют медицинские работники, закрепленные МУЗ ЕРБ. Имеется два медицинских кабинета.

Кадровый потенциал

В 2018-2019 учебном году в школе постоянно работало 39 учителей и педагогических работников.

Педагогические работники

всего	Администрация	Учителя	Психолог	Старшая вожатая	Библиотекарь
39	4	32	1	1	1

Уровень образования педагогических кадров

Всего педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	со средним педагогическим образованием	Обучаются заочно, получают второе образование	Обучаются заочно, получают первое образование	без педагогического образования
39	35	2	1	1	1

Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Квалификация педагогов

всего	с высшей категорией	с первой категорией	соответствуют занимаемой должности	Без категории
39	23	8	1	7

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

В числе педагогов школы:

- 1 – кандидат педагогических наук;
- 4 – Отличника народного просвещения;
- 3 – Почетных работников общего образования;
- 2 – награждены медалями и орденами;
- 16 – Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ;
- 2 победителя регионального конкурса на получение Гранта в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (Борщевцева Г.А., директор, учитель истории и обществознания; Марушкина И.А., учитель математики).

Учителя гимназии постоянно повышают свой профессиональный уровень. Регулярно проходят курсы повышения квалификации ГОУДПО ТО ИПК ППРО. Являются участниками Московского педагогического марафона учебных предметов (учредители — Департамент образования г. Москвы, Издательский дом «Первое сентября», Московский институт открытого образования). Учителя истории, русского языка, биологии, математики обучались

в Летней школе для учителей в МГУ имени М.В. Ломоносова, участвуют в форумах на интернет - порталах «Слово», «Сеть творческих учителей», «ПроШколу. ру» и тд.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Среднее значение качества обученности за последние 5 лет (в %)

Классы	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
2 класс	82	67	77	68	78
3 класс	74	71	73	68	68
4 класс	85	75	75	71	68
I уровень	81	70	75	69	72
5 класс	53	69	80	48	57
6 класс	61	41	59	60	54
7 класс	45	44	35	31	68
8 класс	40	38	44	26	39
9 класс	40	47	53	54	33
II уровень	49	49	55	44	51
10 класс	53	52	62	46	55
11 класс	57	67	96	84	70
III уровень	55	61	79	63	61
Гимназия	60	58	66	57	61

Сравнительный анализ итогов успеваемости учащихся 1, 2 и 3 уровней образования, говорит о том, что результативность образовательного процесса характеризуется 99,6% успеваемостью учащихся: Повышенные требования к качеству обучения, обязательная сдача всеми учащимися ЕГЭ и ОГЭ, всероссийские проверочные работы ставят перед учителями приоритетные задачи целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися, индивидуального подхода в обучении.

Результаты учебной деятельности за пять лет

Показатели	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Результативность	98%	99%	99%	98%	99,6%
Качество обученности	60%	58%	66%	57%	61%
Количество отличников	46 (11%)	52 (12,9%)	51 (12,3%)	50 (11,5%)	43 (9,1%)
Количество хорошистов	198 (49%)	182 (45,2%)	221 (53,3%)	196 (45,2%)	244 (52,0%)
Количество учащихся с «3»	155 (38%)	163 (40,4%)	139 (33,5%)	178 (41,0%)	180 (38,4%)

Работа с одаренными детьми

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках этой работы предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований.

Количество учащихся, принявших участия в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Количество школьников участвующий в школьном этапе ВОШ	Процентное соотношение участников от общего числа учащихся 5-11 классов
2014	278	98,6%
2015	270	99,6%
2016	238	98,3%
2017	242	98,0%
2018	238	91,2%

В 2018-2019 учебном году было 872 участника школьного этапа, это объясняется тем, в среднем каждый ученик принял участие в 3-4 олимпиадах по предметам, смог реализовать свои способности, проверить свои знания.

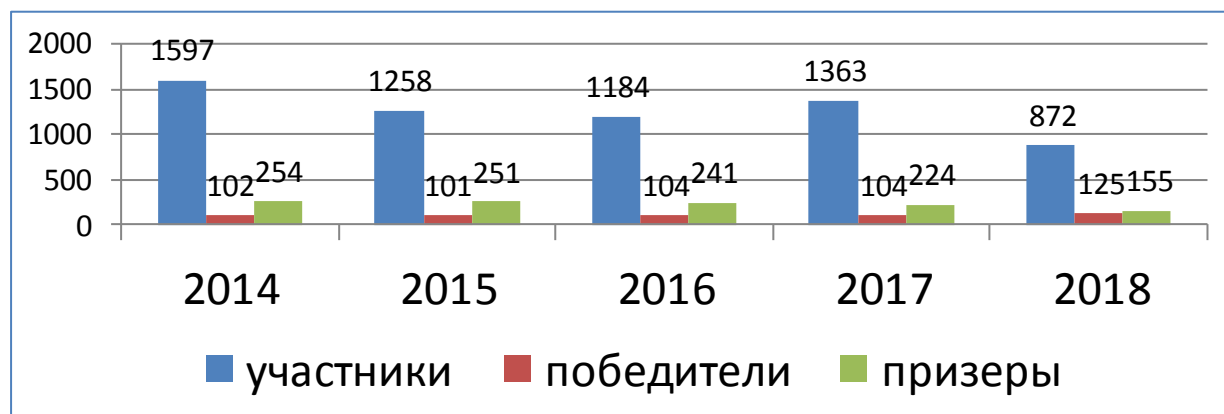
Из 872 участников школьного этапа 125 участника (80 учащихся) стали победителями, 155 участников (95 учащихся) – призерами. Всего 126 учащегося стали призерами и (или) победителями школьного этапа ВсОШ (58,7% от общего числа учащихся 5-11 классов).

Сравнительные данные участия в школьных олимпиадах за 5 лет

Год	Количество		
	участников	победителей	призеров
2014	1597	102	254
2015	1258	101	252
2016	1184	104	241
2017	1363	104	224
2018	872	125	155

Количество учащихся, принявших участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Количество школьников участвующий в муниципальном этапе ВОШ	Процентное соотношение участников от общего числа учащихся 7-11 классов
2014	72	39
2015	74	44
2016	77	50
2017	37	23
2018	87	54



Сравнительные данные участия в муниципальном этапе олимпиады за 5 лет

Год	Количество		
	участников	победителей	призеров
2014	138	11	26
2015	171	15	34
2016	198	12	27
2017	146	7	30
2018	215	6	41

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок 4 года). Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В 1-4, 5-9 классах учебный процесс осуществлялся по ФГОС второго поколения.

На второй ступени обучения с 7 класса начинается введение предпрофильного обучения, в 10-11 классах - профильное обучение. Для реализации предпрофильного и профильного обучения вводятся элективные курсы (по выбору) в 9-11 классах.

В школе работает научное общество учащихся «Интеллект». В работе общества принимают участие учащиеся 3-11 классов. Учащиеся активно участвуют в олимпиадах и интеллектуальных марафонах. Ежегодно принимали участие и стали победителями и призерами на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады по основам православной культуры, в конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «British Bulldog», «КИТ», «ЧиП» и др.

МКОУ «Гимназия» является муниципальной инновационной базовой площадкой по программе «Система гражданско-патриотического воспитания школьников на основе историко-культурных традиций и ценностей»; пилотной площадкой по внедрению ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Дополнительные образовательные услуги.

Учащиеся гимназии имеют возможность заниматься в объединениях дополнительного образования. Дополнительное образование реализуется по направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, культурологическое, естественно-научное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое. Охват учащихся дополнительным образованием 100%.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления спектра занятий, направленных на развитие детей.

При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывалось мнение учителя, родителей, способности и интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах. Занятость обучающихся во внеурочное время -100%

Субъекты и источники социального заказа гимназии

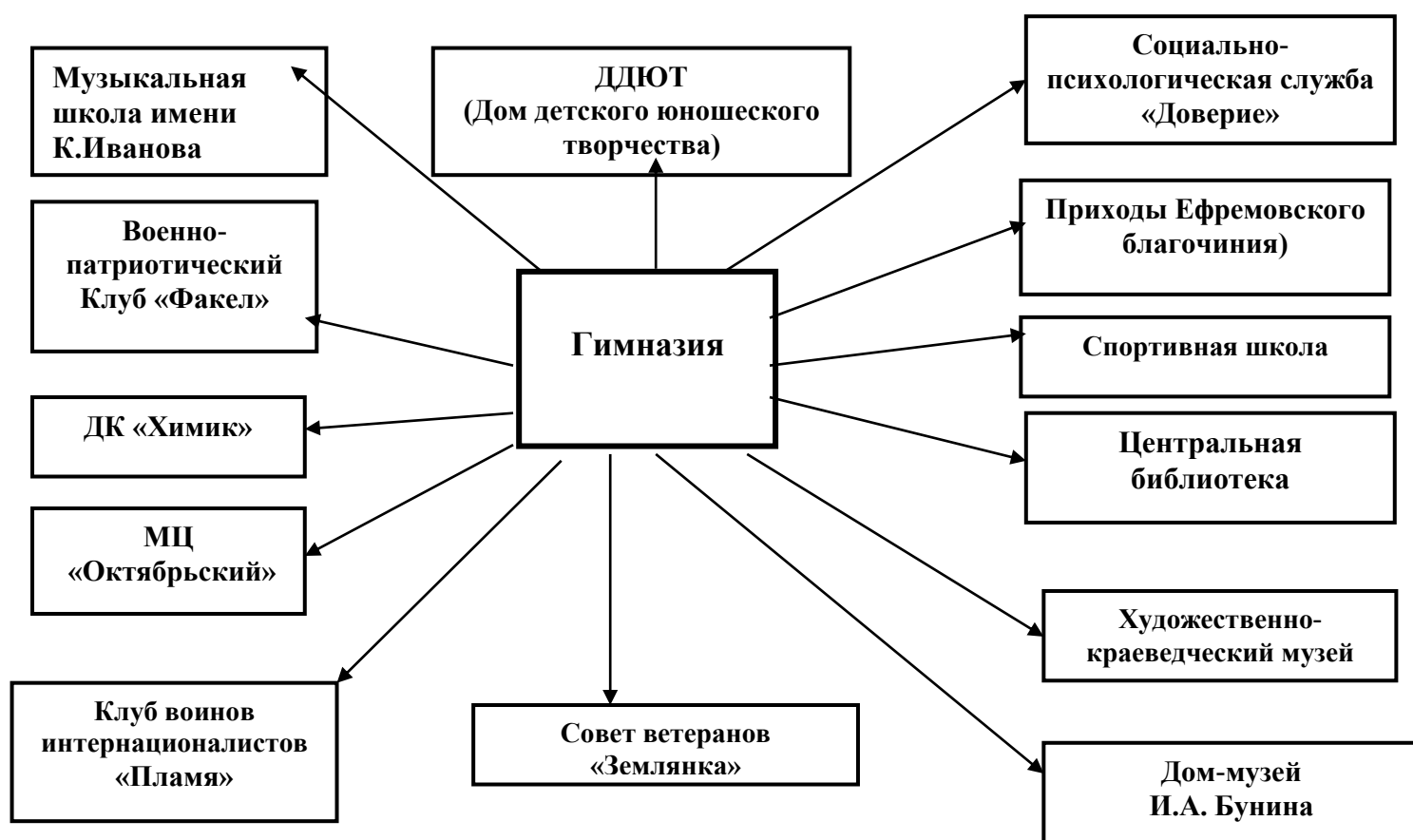
В своей деятельности педагогический коллектив ориентируется на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

- ✓ *Средний возраст родителей – 35 лет.*
- ✓ *Основные социальные группы: ИТР – 40%, предприниматели – 15%, домохозяйки 5%, интеллигенция – 20%, рабочие 20%*
- ✓ *национальный состав: русские – 90%, другие – 10% (украинцы, азербайджанцы, корейцы, белорусы, татары, евреи)*
- ✓ *образование: высшее – 65%, средне-специальное – 25%, среднее – 10%.*

Большая часть родителей, в социальном заказе, ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в ВУЗы (90%) и средние специальные учебные заведения (10%), кроме того, обучение общению (80%), развитие творческих способностей (90%), адаптации детей в современных условиях рыночных отношений (100%)

Родители тесно сотрудничают со школой: контролируют выполнение домашних заданий детей, помогают им в учебно-исследовательской деятельности, имеют достаточное представление о состоянии школьных дел, активно участвуют в работе Совета школы, классных родительских комитетов и на добровольной основе оказывают помощь в укреплении материально-технической базы гимназии.

Социальная среда МКОУ «Гимназия»



Воспитательная работа в МКОУ «Гимназия»

Воспитание гимназистов осуществляется с учетом особенностей личности и природных талантов. Направленно на формирование интереса к истории родного края, развитие патриотических чувств, нравственности, социальной активности и пропаганду здорового образа жизни.

В гимназии действует детская республика «Содружество». Во главе - президент, который выбирается всеми членами республики, министры, есть герб, флаг, гимн, действует система поощрения активных гимназистов.

Традиционно проходят спортивные, развлекательные, интеллектуально-познавательные и социально значимые мероприятия.

Ежегодно проводятся экскурсии и поездки по историческим, боевым и литературным местам родного края, России, Ближнего и Дальнего Зарубежья. Гимназисты участвуют в туристических слетах, проводят свой летний отдых в однодневных и многодневных походах.

С 2011 года в школе действует волонтерский отряд «МАЯК», который по итогам первого областного конкурса «Доброволец-2014» стал победителем.

Направления деятельности отряда Благотворительность

Оказание помощи:

- Центру социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Ефремовского района;
- Дому престарелых села Ступино;
- Социально-реабилитационному центру несовершеннолетних «Юность»;
- детям беженцев из Украины;
- приюту животных «Надежда»

Акции

«За здоровый образ жизни!»: «Скажи наркотикам НЕТ!», «Витамины дают силу!»

«За чистый город!», «Мы - патриоты!»

Православная инициатива

Уборка и благоустройство территорий храмов города и района. Участие в православном движении «Георгиевцы»

Организация досуга детей находящихся в трудной жизненной ситуации

(центр «Юность», спец. (коррекционная) школа – интернат VIII вида)

Пропаганда волонтерского движения

РАЗДЕЛ II

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, экологически неблагоприятная обстановка в городе Ефремове, обучение в гимназии по программам повышенного уровня ведет к детской утомляемости.

Беспокоит анализ состояния здоровья наших педагогов, средний возраст которых 45 лет. Он свидетельствует о нарастании соматических заболеваний, которые являются следствием длительного эмоционального напряжения, свойственного педагогическому труду.

Анализ физического и психологического самочувствия учащихся и педагогов выявил, что одна из главных **проблем в гимназии – это задача сохранения и укрепления детского здоровья, снижения утомляемости учащихся и учителей и оптимизации учебной нагрузки** в условиях интенсивного образовательного процесса.

Одним из главных направлений деятельности нашей гимназии является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей, для дальнейшего самоопределения наших выпускников. Это значит, что необходимо создать все условия **для повышения качества знаний гимназистов**, как гарантии успешного поступления в учебные заведения.

Решение этой задачи считаем нужным вести через вариативность образования, внедрение в массовую практику элементов **индивидуализации обучения**, таких как семейное и домашнее обучение, обучение в классах, сформированных по уровню подготовленности учеников и с учетом состояния их здоровья, экстернат, вплоть до выхода учащихся на индивидуальные учебные планы в старших классах.

Анализируя выбор предметов, которые наши выпускники 11х классов сдают на государственной (итоговой) аттестации, мы выявили, что для продолжения обучения они определяются по двум направлениям - это естественно - научное и социально - гуманитарное.

Изучая потребности наших гимназистов, мы понимаем, что сегодня для нас актуальна интеграция программ **естественно - научного и социально - гуманитарного образования**. Поэтому необходимо разработать и перейти в обучении на **новый учебный план**, с учетом запроса родителей и способностей гимназистов, что уже сейчас соответствует заинтересованности и готовности учителей работать по новым программам.

Анализ изучения второго иностранного языка с 5 класса, показал, что такая работа стало востребованной среди учащихся и их родителей. Некоторые выпускники уже сдавали экзамен в форме ЕГЭ по немецкому языку и воспользовались результатами при поступлении в вузы. Но у родителей появилось желание, чтобы их дети изучали язык не только на уроках, но и могли общаться с носителями языка во внеурочной деятельности, в том числе и в начальной школе. Таким образом, появляется проблема организации летней языковой школы на базе гимназии и обучение языком детей по обмену в Германии, Англии.

В гимназии учатся способные, талантливые и одаренные учащиеся, которые принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, выставках. Им для полного развития их творческого и интеллектуального потенциала и в дальнейшем успешной реализации в жизни нужно активно включаться в исследовательскую деятельность.

Возникает необходимость системной работы **научно- исследовательского общества гимназистов**. Но отдаленность гимназии от крупных областных образовательных центров и в связи с этим отсутствие прямых контактов с преподавателями ВУЗов, которые могли бы помочь нашим гимназистам правильно построить научную и проектную работу, усложняет эту задачу. Поэтому необходимо привлекать к работе в **НОУ преподавателей дополнительного образования, работников учреждений культуры** города и района, родителей, выпускников гимназии, занимающихся перспективной и социально-значимой профессиональной деятельностью, в качестве научных консультантов.

Школе, которой уже более 105 лет, и которая подверглась многочисленным разрушениям после микросмерча в мае 2013 года, **требуется техническое переоснащение современным лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, пополнение фондов библиотеки художественной, научно-популярной, учебно-методической, энциклопедической литературой.**

Информатизация учебно-образовательного процесса и смена педагогических ориентиров выдвигает **проблему профессиональной переподготовки учителя.**

Падение нравственных ценностей в семье, отсутствие идеалов в обществе в связи с происходящими в стране изменениями, требуют **защиты ребенка** от пропаганды вседозволенности и насилия; создания дружественной социальной среды для детей и подростков, подготовки их к жизни. Сохраняя традиции воспитания, сложившиеся в гимназии, мы должны обратить внимание на **усиление значимости нравственного и гражданского воспитания гимназистов.**

Основные задачи, вытекающие из проблемного анализа:

- Развивать систему поддержки талантливых детей.
- .Повышать профессиональные и личностные компетентности учителя.
- Заниматься изменением школьной инфраструктуры
- Сохранять и укреплять здоровье школьников
- Обеспечить развитие гимназии в соответствии с задачами модернизации образования (переход к новым образовательным стандартам, профильное обучение).
- Продолжить на новом уровне реализацию проектов развития по сбережению здоровья педагогов и учащихся, информатизации гимназии.
- Обеспечить качественно новый уровень взаимодействия с родителями.
- Содействовать реализации программы по гражданскому воспитанию, а также других программ и проектов, направленных на эффективное решение современных социально-педагогических проблем города.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Программа развития школы на период 2019-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Гимназия», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение,

укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

– создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

– создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

– разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

– организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

– разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

– обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому

		сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Направления/Содержание мероприятия	Ресурсы, задействованные при реализации	Сроки реализации	Ответственный
<i>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, социальная адаптация гимназистов</i>				
1.	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов: – ежегодные профосмотр учащихся и учителей; – обследование детей, поступающих в школу.	Ефремовская поликлиника, муниципальный бюджет	2019-2024	Медсестра, зам. директора по воспитательной работе
2.	Психологическое тестирование учащихся. Привлечение психологов центра «Доверие» для консультаций; анкетирование гимназистов, родителей по вопросам адаптации, профориентации.	Ресурсы гимназии, центр «Доверие»	2019-2024	Договор с центром «Доверие»
3.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (утренняя зарядка, физкультурные паузы, подвижные перемены) и часов здоровья.	Ресурсы гимназии	2019-2024	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД
4.	Организация полноценного двух и трех разового горячего питания и проведение регулярной витаминизации для всех учащихся	Бюджет, родительские средства	2019-2024	Директор,
5.	Регулярное проведение Дня здоровья для учащихся и педагогов	Ресурсы гимназии, спонсоры	2019-2024	Учителя физкультуры, медсестра, классные руководители
6.	Реализация комплексной программы развития здоровье сохраняющей образовательной среды	Интеллектуальные ресурсы воспитательного коллектива гимназии	2019-2024	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
7.	Проведение летних однодневных походов для учащихся начальных классов и многодневных походов для учащихся старших классов.	Бюджет, ресурсы гимназии, родительские средства	2019-2024	Классные руководители, родители, учителя физкультуры
8.	Организация ежегодного летнего отдыха в областных профильных	Ресурсы гимназии, бюджет,	2019-2024	Директор

	лагерях старшеклассников и санаторное лечение групп учащихся I, II ступеней обучения	Комитет по соц. защите		
Достижение современного качества образования				
1.	Развернуть инновационную деятельности в педагогическом коллективе по переходу к новым образовательным стандартам	Использование специальной литературы и опыта ИПК и ППРО Тульской области	2019-2024	Зам. директора по УВР
2.	Анализ работы в пилотном режиме по введению ФГОС ООО	Внутренние ресурсы	2013	Директор, зам. директора по начальным классам
3.	Подготовка к работа в пилотном режиме по введению ФГОС СОО - создание нормативной базы и изучение нормативных актов с педагогами, - разработка и реализация дорожной карты - информирование родителей и общественности - курсовая подготовка учителей - составление основной образовательной программы	Внутренние ресурсы	2013	Директор, зам. директора по УВР
4.	Организация летней языковой школы по усвоению навыков второго иностранного языка (немецкий или французский)	Внутренние ресурсы	2019-2024	Директор, зам. директора по УР
5.	Реализация программы «Одаренные дети»	Внутренние ресурсы	2019	Директор, зам. директора по УР
6.	Анкетирование гимназистов 8х, 9х, 10х классов по вопросам выбора предметов для предпрофильной подготовки и профильного обучения.	школьный психолог, центр «Доверие»	2019-2024	Договор с психологическим центром «Доверие»
7.	Организация пропедевтического курса по экономике (7 класс), финансовой грамотности в (5-9 класс), предпрофильной подготовки в 9 классе	Внутренние ресурсы	2019-2024	Директор, зам. директора по УР
8.	Организация факультативов, индивидуально-групповых занятий (ИГЗ) по выбору в 9,10х классах с целью самоопределения старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности	Внутренние ресурсы	с 2019	Директор, зам. директора по УР
9.	Введение профильного образования на III ступени обучения. Организация элективных курсов для усиления профильной направленности: естественно – научного (химии, физики, геометрии,	Использование опыта профилизованных образовательных учреждений г. Ефремова и Тульской	2019-2024	Каждый преподаватель-предметник, зам. директора по

	черчения), • социально – гуманитарного (экономика, право, практикум по русскому языку и литературе).	области		УР
10.	Подготовить нормативно-правовую базу для реализации инклюзивного образования детей с разными возможностями	Внутренние ресурсы	2019-2024	Директор, зам. директора по УВР
<i>Повышение профессиональной квалификации педагогов</i>				
1.	Регулярное повышение профессионализма и квалификации педагогов. Повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.	Использование имеющегося опыта, в т.ч. описанного в специальной литературе, использование педагогического потенциала и разработок консультантов и методистов ИПК и ППРО Тульской области, Издательского дома «Первое сентября», Московского института открытого образования, Летней школы для учителей в МГУ имени М.В. Ломоносова и др.	2019-2024	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО
2.	Апробация и внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий.	Ресурсы гимназии	2019-2024	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО
3.	Развивать систему научно-исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности педагогов гимназии.	Внутренние ресурсы, привлечение консультантов и организаторов из партнерских научных сообществ	2019-2024	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО
4.	Повышение информационно – коммуникативной грамотности педагогов, Совершенствование работы учителей посредством информационно-коммуникационным технологиям (использование ЭОРов, ЦОров, работа с электронными журналами и дневниками)	Ресурсы гимназии	2019-2024	Зам. директора по учебной работе Зам. директора по НР
5.	Обеспечить информационный обмен и координацию практической педагогической деятельности с другими педагогическими	Ресурсы гимназии, местные средства массовой	2019-2024	Зам. директора по УВР,

	сообществами города и области через участие в научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах, публикации в газетах «Заря», «Панорама Красивомечья», выступления на местном радио и телевидении.	информации		Руководители ШМО
Материально – техническая база (Разработать комплексную программу развития материально-технической базы гимназии)				
1.	Ежегодное пополнение библиотечного фонда художественной, научно-популярной, учебно-методической, энциклопедической литературой.	За счет бюджетных и внебюджетных (спонсорских) средств	2019-2024	Директор библиотекарь
2.	Проведение реконструкции классных комнат, ремонт кровли в корпусе №2 (начальная школа). Плановый ремонт в корпусе №1. Оснащение новой мебелью. Обновление оборудования кабинетов физики, ОБЖ.	За счет бюджетных и внебюджетных (спонсорских) средств	2019-2024	Директор, зам. директора по АХЧ, заведующие кабинетами
3.	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.	За счет бюджетных и внебюджетных (спонсорских) средств	2019-2024	Директор, зам. директора по АХЧ,
4.	Оборудование рабочих мест учителей в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	За счет бюджетных и внебюджетных (спонсорских) средств	2019-2024	Директор, зам. директора по АХЧ,
5.	Подключение к высокоскоростному интернету	Внутренние ресурсы, бюджет	2019-2024	Директор
6.	Регулярное обновление Web-Сайта http://gymnaziaefremov.ucoz.ru/	Внутренние ресурсы	2019-2024	Учитель информатики
7.	Ежегодное пополнение спортивной базы гимназии.	За счет бюджетных и внебюджетных (спонсорских) средств	2019-2024	Директор, учитель физкультуры
8.	Создание и наполнение Web-Сайтов учителей гимназии	Внутренние ресурсы	2019-2024	Педагоги
9.	Внедрение профессионального стандарта педагога	Внутренние ресурсы	2019-2024	педагоги
Совершенствование воспитательной работы				
а) формирование духовно - богатой, нравственной личности при сохранении традиций гимназии:				
1.	Организации работы муниципальной площадки по разработке и апробированию проблемы по теме «Система гражданско-	Ресурсы гимназии	2019-2024	Директор, зам директора по ВР

	патриотического воспитания школьников на основе историко-культурных традиций и ценностей»			
2.	Развивать систему научно-исследовательской и экспериментальной деятельности гимназистов через участие в НОУ «Интеллект».	Использование имеющегося опыта, собственные разработки	2019-2024	Директор, зам директора по УВР
3.	Наладить сотрудничество с Местной религиозной организацией Православного прихода Свято-Троицкого храма Ефремовского благочиния Тульской епархии Московской Патриархии Русской Православной Церкви, Епархиальным культурно просветительским центром «Фавор», Тульской Духовной Семинарией	Ресурсы гимназии	2019-2024	Директор, благочинный храмов приходов Ефремовского района, архимандрита Германа, Михалёва М. А., директор Центра «Фавор»
4.	Поиск и пополнение экспозиций для создания школьного музея «История школы в истории страны».	Ресурсы гимназии	2019-2024	Зам. директора по воспитательной работе, руководитель музейной работы в школе
5.	Организация и проведение образовательных и интеллектуальных поездок, экскурсий по городу Ефремову, Туле, городам России, Ближнему и Дальнему зарубежью. Посещение театров Тулы и Ельца, Тульской филармонии.	Ресурсы гимназии	2019-2024	Классные руководители
6.	Оказание социально-психологической помощи учащимся с целью обучения гимназистов культуре общения и установлению эмоциональных контактов.	Школьный психолог, центр психологической помощи «Доверие»	2019-2024	Зам. директора по воспитательной работе, психолог
б) организация ученического самоуправления, с целью развития организаторских способностей гимназистов				
7.	Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела: • выборы президента гимназии;	Ресурсы гимназии	2019-2024	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители,

	• день самоуправления; • участие в городском конкурсе «Лидер года» при ДДЮТ; • конкурс «Самый активный класс» • день гимназиста;			актив ученического самоуправления
6.	Сотрудничество с Ефремовским комитетом по делам молодежи	Ресурсы гимназии	2019-2024	Зам. директора по воспитательной работе
7.	Расширение деятельности волонтерского отряда	Ресурсы гимназии	2019-2024	Директор, зам. директора по воспитательной работе
в) повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе, через вовлечение родителей в совместную деятельность в гимназии, в целях успешной реализации образовательных задач по подготовке детей к жизни				
8.	Пополнение базы данных о семьях учащихся, отражающей информацию об их составе, уровне образования, социальном и экономическом статусе.	Ресурсы гимназии	2019-2024	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
9.	Информировать родителей о жизнедеятельности гимназии, через родительские собрания, сменную доску объявлений, стенд «Родительский вестник».	Ресурсы гимназии	2019-2024	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
10.	Разработать рекомендации для родителей по оказанию ими помощи в ходе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Ресурсы гимназии	2019-2024	Зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по НР
11.	Организация родительского всеобуча.	Ресурсы гимназии	2019-2024	Зам. дир.по ВР, кл. руковод.

РАЗДЕЛ V

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2019 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2024 год в 3 этапа.

I этап. 2019-2020 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

- ☐ анализируется опыт учреждения;
- ☐ разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- ☐ проводится экспертиза новых проектов;
- ☐ создаются временные творческие коллективы, группы;
- ☐ анализируются возможности социума;
- ☐ формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2020-2022 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2022-2024 г. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъективно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)

	- конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - чёткость распределения функциональных обязанностей

	- анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личносно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации Программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

РАЗДЕЛ VII

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 60 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 100 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования и заниматься внеурочной деятельностью;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.