Модуль: Основы православной культуры

**Тема урока: Милосердие и сострадание**

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Цель, задачи

Цель: познакомить учащихся с христианским пониманием милосердия, показать взаимосвязь понятий “милосердие”, “ближний”, “сострадание»

Задачи:

1.Знакомство с этимологией и смыслом слова “милосердие”; пониманием христианского значения слова “ближний”.

2.Осознание сути христианского отношения к ближнему; понятие, каким должно быть отношение христианина к личным врагам.

3.Воспитание любови к ближнему человеку.

Необходимое оборудование

Мультимедийный проектор, компьютер, диски.

Дидактическое обеспечение, словари.

Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, плакаты.

**Планируемые результаты урока**

**личностные**

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения

**предметные**

Познакомить с ценностями человеческой жизни, развивать установку личности поступать по совести.

**метапредметные**

Познавательные УУД:

ориентирование в учебном пособии; в словаре;

нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях;

умение делать выводы в результате совместной работы

класса и учителя;

извлечение информации, представленной в разных формах.

**Регулятивные УУД:**

самостоятельное формулирование темы и цели урока;

умение высказывать свое предположение (версию) на основе

работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;

в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение

степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Коммуникативные УУД:**

умение договариваться и приходить к общему решению;

овладение умением работать в паре, группе;

умение выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;

оформление своих мыслей в устной и письменной форме;

восприятие и понимание речи других.

**Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения\***

Синквейн, метод неоконченного предложения , тестирование «Мой внутренний мир».

**Литература и Интернет-ресурсы**

Основная

Учебник , рабочая тетрадь

Дополнительная

Толковые словари русского языка авт. С.И. Ожегова, В. И. Даля ; Д.Н. Ушакова (или печатные страницы из словарей);

Интернет-ресурсы

School-collection.edu.ru , pravoslavie.ru/news/page\_1210.htm , ru.wikipedia.org/wiki

**План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающих**

**1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**.

Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).

-Ребята, сейчас вы посмотрите видеозапись Светланы Копыловой с её песней- притчей

**« Брошенный камень». (ПРИЛОЖЕНИЕ№1)**

Прошу вас ответить на вопросы:

-понравилась ли вам притча?

- чему она учит?

-какой главный смысл притчи?

Верно, ведь как говорил святой Дорофей :«Человек, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведенного твоим добрым поступком. Остальное добро ты причинил самому себе. Ведь от этого твоя душа стала светлее.

**Ответы детей (фронтальная работа):**

-Смысл притчи в том, чтобы в нужное время прийти на помощь нуждающемуся в ней человеку.

-Уметь слышать просьбу, даже произнесённую чуть слышно.

- Помогая другому человеку в беде ,и на твоей душе становится теплее.

**Личностные УДД**

Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.

**Коммуникативные УДД**

Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли.

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**.

Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.

**ФРОНТАЛЬНАЯ БЕСЕДА**- Подберите слова-прилагательные ,чтобы охарактеризовать человека, который в прослушанной притче помог детям.

**ТЕХНОЛОГИЯ «АССОТИАТИВНЫЙ РЯД»**

-Среди названных слов есть два слова, которые обозначают первое: добро и милость в сердце человека, а второе сочувствие к ближнему. Найдите их и сформулируйте тему урока.

**СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ**

Правильно, тема нашего урока “Милосердие и сострадание” Эпиграфом к уроку будут слова Зигфрида Ленца: "Без сострадания, милосердия невозможно жить в мире"

Учащиеся отвечают на вопросы.

Возможные варианты ответов:

добрый,сердечный,милосердный,сострадательный,гуманный,жалостливый,сердобольный,благостный.

Примерные ответы учеников:

-Мы сегодня будем говорить о милосердии и сострадании.

Принятие проблемной ситуации

**Регулятивные УУД**

Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

**Познавательные УУД**

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

**3. Выявление места и причины затруднения.**

Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.

Учитель зачитывает с доски стихотворение Андрея Дементьева.

Жизнь нуждается в милосердии.

Милосердием мы бедны,

Кто-то злобствует, кто-то сердится,

Кто-то снова в тисках беды.

Жизнь нуждается в сострадании

Наши души как топоры…

Слишком многих мы словом раним,

Позабыв, что слова остры.

-А как толкуют подчёркнутые слова научные словар?

ГРУППОВАЯ РАБОТА

**а**) Работа со статьями из различных толковых словарей (У каждой группы определение слова “милосердие”).(группы по 5 -6 человек)

Первая группа: В.И. Даль

Вторая группа: С. Ожигов

Третья группа: Д.Ушаков

Четвертая группа: Толковый словарь Дмитриева

Пятая группа: Современный толковый словарь

**б)** Исследование слова “милосердие”:

Разберите слово милосердие по составу.

- В этом слове соединились два: милость и сердце. Милость – это добровольный дар, щедрость- Подберите слова с корнями серд, боль, добр, используя суффиксы -н-, -чн-.

- Запишите эти слова(сердечный, сердобольный, добросердечный, больно, больной,..)

- Какие качества характеризуют эти слова?

- Как их называют? (Сердечные)

-Из любви к ближнему рождаются милосердие и сострадание . А кто такой ближний?

1 группа

В толковом словаре В.И. Даля дано следующее толкование: “Милосердие – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердость”.

2 группа:

С.Ожегов дал такое определение этому слову:

– Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь, простить кого-нибудь, человеколюбие

3группа:

Д. Ушаков: Милосердие - готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается.

4 группа:

Толковый словарь Дмитриева

Милосердие — это такое качество человека, когда он готов помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его, проявить к нему сострадание.

5 группа:

Современный толковый словарь: Милосердие сострадательная любовь, сердечное участие в жизни немощных и нуждающихся (больных, раненых, престарелых и др.); деятельное проявление милосердия - различного рода помощь, благотворительность и т.п.

**Вывод:** милосердие – сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому.

**Познавательные УУД**

Поиск и выделение необходимой информации.

**4. Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания).**

Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).

- Однажды Иисуса Христа спросили: - Какая заповедь самая главная среди других? Он сказал: важнее всего любовь к Богу и к человеку. «Люби ближнего как самого себя». И тогда Ему задали непростой вопрос: «а кто мой ближний?». В самом деле, нет человека, который бы никого не любил. Но очень многие говорят: «Я люблю тех, кто любит меня, то есть мою семью и моих друзей. Это и есть мои ближние (близкие)». Христос же на данный вопрос ответил притчей о добром самарянине.

Исследовательское чтение «Притчи о добром Самарянине» с. 42-43 учебника

**ТЕХНОЛОГИЯ «ИНСЕРТ»**

Во время чтения текста постарайтесь выбрать в нем отрывки, которые

-радуют вас, потому что вы согласны со сказанным +

-печалят вас, потому что так поступать тяжело -

-очень спорные, вы с этим не согласны и хотите поспорить !? и отметить их соответствующими значками

**ОПРОС МНЕНИЯ** о прочитанном в притче , с поощрением искренней позиции ответчика.

- Святой Иоанн Златоуст часто напоминал, что Христос не требовал от Своих учеников никаких великих подвигов и чудес. Бог ждал и ждет от людей прежде всего любви, милосердия и прощения по отношению к ближним. Милосердие - это не отдача лишнего. Это проявление человечности. Давайте разберём это на примерах из вашего учебника.

**ГРУППОВАЯ РАБОТА**

1группа

Объясните выражение «Любите врагов ваших» (история врача и священника с. 44) и ответьте на вопросы:

– Как Христос учил относиться к врагам?

– Священник изменил мнение о заключённых?

– Почему?

– Может ли человек научиться быть милосердным?

– Что для этого нужно?

2 группа

Объясните выражение « Всякому просящему у тебя дай» ( о милостыне с.44-45) и закончите предложения

Одно из дел милосердия – …

Милостыня – это встреча …

В конце XVI в. в Муроме жила …

Она помогала всей округе тем …

Ульяна стала просить себе …

На самом деле святая тайком …

Хлеб святая стала печь из …

**МЕТОД НЕОКОНЧЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

3 группа

Работа с иллюстрациями и дополнительным текстом « Сёстры милосердия. Вчера и сегодня»

(ПРИЛОЖЕНИЕ№2)

4 группа

- Это особые даты, которые отмечаются многими людьми. Попробуйте определить и сформулировать основные идеи этих дней, объясните, что они символизируют. Свяжите с темой сегодняшнего урока.

9 мая – День Победы.

12 мая - Международный День сестры милосердия.

1 июня - Международный день защиты детей.

9 июня – Международный день друзей.

1 октября - День пожилых людей.

16 ноября – День толерантности.

3 декабря - Международный День инвалидов.

5 группа

- Соберите пословицы о милосердии, доброте и сострадании, подготовьте объяснение значений этих пословиц.

Дающая рука не отболит…

Человек милосердный…

Доброе сердце…

- Милосердие – это сила, могущая защитить то…

Милосердие никогда…

берущая не отсохнет

не пропадет зря

благотворит душе своей

что беззащитно

о чужой беде болит

Просмотр учащимися видео с диска по ОРКСЭ

Работа учащихся с учебником.

Ответы детей (фронтальная работа)

Предполагаемые ответы детей:

- Дающая рука не отболит, берущая не отсохнет”.

- Доброе сердце о чужой беде болит.

- Человек милосердный благотворит душе своей.

- Милосердие – это сила, могущая защитить то, что беззащитно.

- Милосердие никогда не пропадет зря.

**Регулятивные УУД**

Определение последовательности своих действий с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

**Познавательные УУД**

Описание объектов по совокупности признаков; сравнение объектов по признакам;

выделение существенных и несущественных признаков;

поиск и синтез необходимой информации.

**Коммуникативные УУД**

Использование речевых средств для решения коммуникативных задач, построение высказывания;

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

**5.Реализация построенного проекта**.

Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.

Учитель предлагает поочерёдное выступление группам.

Каждая группа защищает свой проект. Учащиеся других групп оценивают выступающих с учётом содержания материала, задают вопросы на понимание

**Познавательные УУД**

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Коммуникативные УУД**

Умение слушать и понимать других

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).

Работа в рабочей тетради

(Приложение № 3)

Игра «Лучики добра»

Передавая сердечко, друг другу, называйте добрые дела, которые вы бы хотели совершить.

Работа в парах.

**Коммуникативные УУД**

Сотрудничество с партнером, осуществление взаимного контроля, взаимопомощь, планирование общих способов работы, выстраивание продуктивного взаимодействия

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**.

Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Индивидуальная работа на карточках

**Составление ПАМЯТКИ ЖИЗНЕННЫХ ПРАВИЛ.**

1. Любите окружающих вас людей: ….

2. Умейте … достоинства людей, ценить их.

3. Научитесь … людям их слабости; умейте повиниться и … обиды.

4. Учитесь ставить себя на место оказавшихся в … ситуации.

5. Не стесняйтесь проявлять своё… и … окружающим.

6. Старайтесь прийти … в нужный момент.

Заполнение пропусков на карточках.

Самопроверка по образцу

**ПАМЯТКА ЖИЗНЕННЫХ ПРАВИЛ**

1. Любите окружающих вас людей: родных, близких, друзей

2. Умейте видеть достоинства людей, ценить их.

3. Научитесь прощать людям их слабости; умейте повиниться и прощать обиды.

4. Учитесь ставить себя на место оказавшихся в трудной ситуации.

5. Не стесняйтесь проявлять своё сочувствие, сопереживание окружающим.

6. Старайтесь прийти на помощь в нужный момент.

**Регулятивные УУД**

Контроль в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

**8**. **Включение в систему знаний и повторение.**

Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.

Составление **синквейна** к одному существительному на выбор:

Сострадание

Милосердие

**Работа в парах**

Возможные синквейны учащихся:

**1.Сострадание.**

2.Любящий, отзывчивый.

3.Сочувствовать, переживать, помогать.

4.Мы должны проявлять сострадание

5. Необходимо

**1.Милосердие**.

2. Добрый переживающий.

3. Проявлять, поддерживать, любить.

4. Помогать нуждающимся в помощи.

5. Забота.

**Познавательные УУД**

Умение выделять главное и второстепенное, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД**

Сотрудничество с партнером.

**9. Рефлексия учебной деятельности.**

Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.

**Фронтальная беседа.**

-Мне хочется верить, что сегодня наша встреча не прошла даром, и вы смогли прикоснуться к истокам истинного милосердия и понял его истинный смысл. А каждый из вас для себя лично попытается взглянуть на себя со стороны и определить свое отношение к людям, и возможно, его пересмотреть.

А завершить урок я бы хотела словами святителя Игнатия Брянчанинова: «И слепому, и прокаженному, и поврежденному рассудком, и грудному младенцу, и уголовному преступнику, и язычнику окажу почтение, как образу Божию. Что тебе до их немощей и недостатков! Наблюдай за собою, чтоб тебе не иметь недостатка в любви».

- Что вас поразило на сегодняшнем уроке?

- Над чем заставил задуматься этот урок?

- О чем бы вы хотели продолжить разговор на следующем уроке?

- Что стало самым важным на уроке?

-Мое ощущение на уроке.( тестирование «Мой внутренний мир»»)

Домашнее задание с элементом творчества: Приведите примеры милосердия и сострадания из своей жизни и жизни близких вам людей.

Предложите социальную рекламу по теме “Сострадание и милосердие”, которую можно разместить в транспорте, библиотеке, на улице, в кино, предложить на телевидение.

- Спасибо вам за работу. Берегите себя и своих близких

Индивидуальные ответы детей.

**Регулятивные УУД**

Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**Познавательные УУД**

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Личностные УДД**

Смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок?

Нравственно–этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор.